الموضوعُ الأولُ

الاختبارُ الأولُ ؟

أولًا (القراءةُ المُتحرِّرةُ) اقرَأ الفِقرةَ التاليةَ:

«الماءُ مِن أعظمِ النِّعَمِ التي جعَلَت كوكبَ الأرضِ مُلائِمًا للحياةِ عليه، ويُشكِّلُ الماءُ مساحةً كبيرةً تُقدَّرُ بنسبةِ ٧١٪ من مساحةِ كوكبِ الأرضِ، ولا تقتصِرُ فائدتُه على استخدامِه للشُّربِ وريِّ المزروعاتِ والتنظيفِ فقط، بل يُستخدَمُ في الصناعةِ أيضًا، كما يُلطِّفُ درجاتِ الحرارةِ».

◂ **استخرِجْ من الفِقرةِ معنى ما تحتَه خطٌّ:**

١ ارتديتُ ملبسًا مُلائِمًا لحرارةِ الجوِّ. (مُمكِنًا – مانعًا – مُناسِبًا – مُقنِعًا)

٢ يُلطِّفُ مُكيِّفُ الهواءِ درجةَ الحرارةِ. (يُنقِّي – ينشُرُ – يعكِسُ – يُخفِّفُ)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:**

١ النسبةُ الأكبرُ مِن مساحةِ كوكبِ الأرضِ يابسةٌ. (   )

٢ الماءُ مِن أهمِّ العواملِ التي جعَلَت كوكبَ الأرضِ مُناسِبًا للحياةِ عليه. (   )

◂ **أجِبْ:** نستخدِمُ الماءَ في استخداماتٍ مُختلِفةٍ، اشرَحْ ذلك كما فَهِمتَ من الفِقرةِ.

....

ثانيًا (النصوصُ الشِّعريةُ) اقرَأ الأبياتَ التاليةَ:

بَنِي وَطَنِي الْمُفَدَّى إنَّ مِصْرًا ... تُذَكِّرُنَا بِمَجْدِ الْأَوَّلِينَ

وَقَدْ رَفَعُوا كِرَامًا عِزَّ مِصْرٍ ... مَحَوْا بِالْعَدْلِ ظُلْمَ الْمُعْتَدِينَ

فَكُونُوا مِثْلَمَا كَانُوا وَصُونُوا ... حِمَاهَا قِبْلَةً لِلْآمِنِينَ

◂ **استخرِجْ من النَّصِّ معنى ما تحتَه خطٌّ:**

١ شكرتُ أهلَ صديقِي أصحابَ الكرمِ على الضيافةِ. (..................)

٢ نعتَزُّ بمجدِ أجدادِنا الأوائلِ. ....

◂ **أجِبْ:**

١ هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً لها نفسُ نهايةِ (المُخْتَفِينَ). (..................)

٢ اختَرْ: «بَنَى المِصريُّونَ مَجْدَ مِصْرَ». جمع (مَجْد): (مَجْدَانِ – أَمْجادَ – جدودَ – مُستجَدَّاتِ)

٣ «مِصرُ تُذَكِّرُنَا» تعبيرٌ: (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

ثالثًا (القواعدُ النَّحْويةُ) أجِبْ عمَّا يلي:

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ «وصَلَتِ الحافلة في موعدِها». علامةُ رفعِ الفاعلِ هي: (الضمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

٢ الإشارةُ .... (حمراءَ - حمراءُ - حمراءِ)

٣ «المكتبانِ مُرتَّبانِ». كلمة (مُرتَّبانِ): (مبتدأٌ مرفوعٌ - فاعلٌ مُذكَّرٌ - خبرٌ مُثنًى)

٤ ما أجمَلَ نورَ القمرِ ▢ (! - . - ؟)

◂ أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ الأصدقاءُ .... (خبرٌ جمعُ تكسيرٍ)

٢ .... ماهِرونَ. (مبتدأٌ جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

٣ فازَتِ اللاعبةُ المُجتهِدةُ. .... (حوِّلِ الفاعلَ إلى جمعٍ)

رابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ) أكمِلِ المَطوِيَّةَ التاليةَ التي تُشجِّعُ الأطفالَ على (زراعةِ النباتاتِ) مراعيًا عناصرَ المَطْويَّةِ (العُنوانَ - المعلوماتِ - أساليبَ التخيُّلِ والإقناعِ - النصائحَ):

نبتةٌ صغيرةٌ تُنقِذُ كوكبَنا

هل تعلَمُ أنَّ...

- النباتَ يَمتصُّ ثانيَ أكسيدِ الكربونِ، ويُنتِجُ الأكسجينَ اللازمَ لحياةِ جميعِ الكائناتِ الحيَّةِ؟
- خشبَ الأشجارِ يُستخدَمُ في صُنعِ الأثاثِ، وبناءِ المنازلِ، وصُنعِ السُّفُنِ؟

ماذا لو ...

....
....
....
....
....

يجبُ علينا:

....
....
....
....
....

خامسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

مِصْرُ هِبةُ النيلِ.

....

الموضوعُ الأول

الاختبارُ الثاني ؟

أولًا (القِراءةُ المُتحرِّرةُ) اقرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«انكسَرَ أنبوبُ المياهِ في عمارتِنا؛ فتسبَّبَ في انقطاعِ الماءِ، واستغرَقَ إصلاحُه يومَيْنِ، قالَتْ أمِّي: (اختزنْتُ بعضَ الماءِ، وسنُرشِّدُ استهلاكَه؛ ليَكفِيَنا). أحضَرَتْ أمِّي بخَّاخًا صغيرًا لتغسِلَ الفاكهةَ برذاذِ الماءِ، وسَكَبَ أبي الماءَ في إناءٍ صغيرٍ؛ ليتوضَّأَ، واسْتَخْدَمْتُ ماءَ الوضوءِ في ريِّ نباتِ الزينةِ، ولمَّا رجَعَ الماءُ فرِحْنا جميعًا، قالَ أبي: (الماءُ نعمةٌ، فيجِبُ أنْ نُحافِظَ عليه؛ فهو أهْوَنُ موجودٍ وأعزُّ مفقودٍ)».

◂ اخترِ المعنى الصحيحَ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ:

(١) استغرَقَ إصلاحُ أنبوبِ المياهِ يومَيْنِ. (احتاجَ - تأخَّرَ - أخَذَ - وفَّرَ)

(٢) سكَبَ أبي الماءَ في إناءٍ صغيرٍ. (ملَأَ - استعمَلَ - أفرَغَ - شرِبَ)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) انقطعتِ المياهُ عن العمارةِ؛ بسببِ تلوُّثِ الماءِ. ( )

(٢) ترشيدُ الاستهلاكِ يحتاجُ إلى وَعْيٍ وفِكْرٍ ذكيةٍ. ( )

◂ أجِبْ: لماذا أعادَ الولدُ استخدامَ ماءِ الوضوءِ؟ ....

ثانيًا (النصوصُ الشِّعريةُ) اقرأ الأبياتَ التاليةَ:

الْمَـــــاءُ سِـــــرٌّ لِلْحَيَـــــاةِ ... وَبِـــهِ بَقَـــاءُ الْكَـائِنَـــاتِ

بَرًّا وبَحْـــرًا يَـــا صَدِيقِـــي ... فَكِّرْ قَلِيـلًا فِـي النَّبَـــاتِ

فَعَلَيْـــهِ حَافِـــظْ كُـــلَّ حِيـــنٍ ... لَا تُلْـــقِ فِيـــهِ الْمُهْمَـــلَاتِ

◂ استخرِجْ من الأبياتِ ما يلي:

(١) معنى (وَقْت): .... (٢) مضادَّ (فَناء): .... (٣) مفردَ (أسْرار): ....

(٤) كلمتَيْنِ لهما نفسُ نهايةِ (الْكَـائِنَاتِ): .... ، ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) يدعُونا الشاعرُ للحفاظِ على المياهِ. ( )

(٢) تحدَّثَ الشاعرُ عن طَرائقِ الريِّ الحديثةِ. ( )

◂ اخترْ: «فَكِّرْ قَلِيلًا فِي النَّبَـاتِ». أسلوبُ .... (نهيٍ - أمرٍ - نداءٍ)

◂ اكتُبِ البَيْتَ الذي يتضمَّنُ معناه الآيةَ الكريمةَ: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾.

....

ثالثًا (القواعدُ النَّحْويةُ) أجِبْ عمَّا يلي:

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ «أصلَحَ السَّبَّاكونَ الأنبوبَ». كلمةُ (السَّبَّاكونَ): (مبتدأٌ - فاعلٌ - خبرٌ)

٢ «فازَ المُتسابقانِ». علامةُ رفعِ الفاعلِ هي: (الضمةُ - الألفُ - الواوُ)

٣ «الشارعُ واسعٌ». كلمةُ (واسع): (مبتدأٌ - فاعلٌ - خبرٌ)

٤ قالَ المعلِّمُ ▢ مَن أنهَى مَشروعَ العلومِ ▢ (، - ؟ - :)

◂ أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ المُوظَّفاتُ .... (خبرٌ مُناسِبٌ)

٢ أثمَرَتْ .... المانجو. (فاعلٌ جمعُ تكسيرٍ)

٣ يحصُدُ الفلاحُ الثمارَ. .... (حوِّلِ الفاعلَ إلى الجمعِ، وغيِّرْ ما يلزَمُ)

رابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ مَطوِيَّةً عن (تلوُّثِ الهواءِ) مراعيًا عناصرَ المَطْوِيَّةِ: (العُنوانَ - المعلوماتِ - أساليبَ التخيُّلِ والإقناعِ - النصائحَ).

....

هل تعلَمُ أنَّ...؟
....
....
....
....
....

ماذا لو ...؟
....
....
....
....
....

يجِبُ علينا:
....
....
....
....
....

خامسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

النِّيلُ شُرْيانُ الحياةِ في مِصرَ.

....

الموضوعُ الثاني

الاختبارُ الأولُ ؟

أولًا (القراءةُ المُتحرِّرةُ) اقرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

(القاهرة - عين شمس - ٢٠٢٢)

«تُعَدُّ النُّفاياتُ الإلكترونيَّةُ من أكثرِ النُّفاياتِ في العالَمِ، وتحتوي تلك النُّفاياتُ على نِسَبٍ من الذَّهَبِ والنُّحاسِ وبعضِ الموادِّ الثمينةِ التي يُمكِنُ الاستفادةُ منها بطُرُقٍ مُبتكَرةٍ وآمِنةٍ، ولكن ينبغي الحَذَرُ؛ فقد تضُرُّ هذه الموادُّ بصحَّةِ البشرِ إذا أُعِيدَ تدويرُها بشكلٍ غيرِ سليمٍ، والأطفالُ مُعرَّضونَ للتأثُّرِ بتلكَ الموادِّ أكثرَ من غيرِهم».

◂ اخترِ المعنى الصحيحَ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ:

① نستفيدُ من الموادِّ بِطرُقٍ مُبتكَرةٍ. (جديدةٍ - آمنةٍ - سريعةٍ - صحيحةٍ)

② ينبغي الحذرُ؛ فقد تضُرُّ الموادُّ بصحَّةِ الإنسانِ. (يجِبُ - يُمكِنُ - يُفضَّلُ - يُستحسَنُ)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① يُمكِنُ الاستفادةُ من المعادنِ الموجودةِ بالنُّفاياتِ الإلكترونيةِ. ( )

② الشَّبابُ هم أكثرُ الفئاتِ تضرُّرًا من التدويرِ السَّيئِ للنُّفاياتِ. ( )

◂ أجِبْ: كيف يُمكِنُ الاستفادةُ من الموادِّ الثمينةِ بالنُّفاياتِ الإلكترونيةِ؟ ....

ثانيًا (النصوصُ الشِّعريةُ) اقرأ الأبياتَ التاليةَ:

جَلَسَ الأَصحَابُ مَعًا يَوْمًا ... قَالُوا هَيَّا لِلتَّغْيِيرِ

سَنُنَظِّفُ شَارِعَنَا دَوْمًا ... مَا أَجْمَلَهُ بِالتَّشْجِيرِ!

وَقُمَامَتُنَا لَا نَرْمِيهَا ... نَسْتَخْدِمُهَا فِي التَّدْوِيرِ

بِإِرَادَتِنَا زِدْنَا خَيْرًا ... صِرْنَا رَمْزًا لِلتَّطْوِيرِ

◂ استخرِجْ من الأبياتِ ما يلي:

① مَعنَى (عَزيمتنا): .... ② مُضادُّ (أقبحه): .... ③ مُفرَدُ (رموزًا): ....

④ كلمتَيْنِ لهما نفسُ نهايةِ (للتغييرِ): ....، ....

◂ أجِبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

① ماذا سيفْعَلُ الأَصْحابُ بشارِعِهم؟ ....

② اختَرْ: «ما أجمَلَهُ بالتَّشجيرِ!» أسلوبُ .... (استفهامٍ - تعجُّبٍ - نَفْيٍ)

③ اكتُبِ البيتَ الدَّالَّ على المعنى الآتي: الإرادةُ القويَّةُ تأتي بالخَيرِ والتقدُّمِ.

ثالثًا (القواعدُ النَّحويةُ) أجِبْ عمَّا يلي:

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ «الأطفالُ مُعرَّضونَ للخَطَرِ». علامةُ رفعِ الخبرِ هي: (الضمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

٢ «أعادتِ الدُّولُ استخدامَ المُخلَّفاتِ». كلمةُ (الدُّول): (فاعلٌ - مبتدأٌ - خبرٌ)

٣ .... النجَّارُ كرسيًّا من الخشبِ. (صنَعتْ - صنَعَ - صَنعُوا)

٤ يا سمرُ ▒ اجتهدِي في المُذاكَرةِ ▒ (. - ! - ،)

◂ أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ:

١ .... أختي أمْسِ. (أكمِلْ بفعلٍ مُناسِبٍ)

٢ العلماءُ يخترعونَ أجهزةً مفيدةً. .... (حوِّلْ إلى جملةٍ فعليةٍ)

٣ ما أجملَ أشجارَ الحديقةِ ▒ (علامةُ ترقيمٍ)

رابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اقرأ اللَّوحةَ الإرشاديةَ الآتيةَ، ثُم حلِّلْها إلى عناصرِها:

فنُّ الرَّسمِ

يستطيعُ الإنسانُ التعبيرَ عن فِكَرِه وهواياتِه الَّتي يُحِبُّها عن طريقِ رسْمِ الأشياءِ وتلْوينِها.

إنْ كنتَ تُحِبُّ الرسمَ؛ فاحرِصْ - عزيزي الطالبَ - على:

- ارتداءِ المِعْطَفِ الأبيضِ في أثناءِ استخدامِ الألوانِ.
- التعاوُنِ المُثمِرِ معَ زملائِك في أثناءِ رسْمِ اللَّوحاتِ.
- المُحافَظةِ على نظافةِ حُجْرةِ التربيةِ الفنيَّةِ.

١ العُنوانُ: ....

٢ المُقدِّمةُ: ....

٣ الإرشاداتُ: ....

....

خامسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

ينبغي مُراجَعةُ الرُّموزِ المختومةِ على الموادِّ البِلاسْتيكيَّةِ.

....

الموضوع الثاني

الاختبارُ الثاني

أولًا (القِراءةُ المُتحرِّرةُ) اقرأ الفِقرةَ التاليةَ:

«علَتِ الدهشةُ وجهَ الأستاذةِ إخلاصَ مديرةِ المَدْرَسةِ وهيَ تسيرُ وسطَ مَعْرِضِ (المُبدِعُ الصغيرُ) بالفناءِ، وقد شاهَدَتْ كيف أعادَ التلاميذُ تدْويرَ المُخلَّفاتِ لصُنْعِ أدواتٍ جديدةٍ، فهذه زَهْرِيَّةٌ جميلةٌ، صنَعَتْها حَلَا من برطمانٍ غيرِ قابلٍ للكسرِ، وهذه مِقْلَمةٌ لحِفْظِ الأدواتِ المَدرسيَّةِ، صنَعَها خالدٌ من عُلْبةِ مياهٍ غازيةٍ، وهذا مُجسَّمٌ لبيتٍ صغيرٍ، صنَعَه سعيدٌ من كراتينِ الأحذيةِ والملابسِ».

◂ اختَرِ المعنى الصحيحَ للكلمةِ التي تحتَها خطٌّ:

① أعادَ التلاميذُ تدويرَ المُخلَّفاتِ. (استبدالَ – استخدامَ – تَسلُّمَ – استرجاعَ)

② البرطمانُ غيرُ قابلٍ للكَسْرِ. (صالحٍ – مُجَهَّزٍ – مُمْتَنِعٍ – مصنوعٍ)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① شعَرَتْ مديرةُ المدرسةِ بالإعجابِ وهيَ تُشاهِدُ المَعْرِضَ. ( )

② صنَعَتْ حَلَا من البرطمانِ مِقْلَمةً. ( )

◂ أجِبْ: لماذا نَصِفُ حَلَا وخالدًا وسعيدًا بأنهم مُبدِعونَ؟ ....

ثانيًا (النصوصُ الشِّعريةُ) اقرأ الأبياتَ التاليةَ:

هَيَّـا هَيَّـا لِلتَّغْيِيـرِ ... وَابْـدَأْ مَعَنَـا فِي التَّدْوِيـرِ

كَيْ تَصْنَـعَ أَلْعَابًـا مِثْلِي ... تَحْتَـاجُ لِبَعْـضِ التَّفْكِيـرِ

كُـنْ مُبْتَكِـرًا أَبْـدِعْ دَوْمًـا ... اصْنَـعْ حُـلْمًـا بِالتَّغْيِيـرِ

◂ استخرِجْ من الأبياتِ ما يَلِي:

① معْنى (الاستخدام): .... ② مُضادَّ (مُقلِّدًا): .... ③ مُفردَ (أحلامًا): ....

④ كلمتَيْن لهما نفسُ نهايةِ (التَّدْويرِ): .... ، ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① الشَّاعرُ يطلُبُ مِنَّا إعادةَ تَدْويرِ الأشياءِ القديمةِ. ( )

② لِكيْ نصنَعَ شيئًا جميلًا؛ لا بُدَّ مِن التَّفكيرِ والابتكارِ. ( )

◂ اختَرْ: «اصْنَعْ حُـلْمًا بالتَّغْيِيرِ» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مَجازيٌّ)

◂ استخرِجْ من الأبياتِ اثنَيْن من أساليبِ الأمْرِ. ....

ثالثًا (القواعدُ النَّحْويةُ) أجِبْ عمَّا يلي:

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ:

١) «اشترَى الطالبانِ أدواتٍ مدرسيةً». علامةُ رفعِ الفاعلِ: (الضمةُ - الألفُ - الواوُ)

٢) «المَعْرِضُ مليءٌ بالفِكَرِ المُبدِعةِ». كلمة (مليءٌ): (فاعلٌ - مبتدأٌ - خبرٌ)

٣) «دافَعَ الجنودُ عنِ الوطنِ». الفاعلُ في الجملةِ السابقةِ: (مفردٌ - مثنًى - جمعٌ)

٤) تُحلِّقُ الطُّيورُ في السَّماءِ ▭ (، - ؟ - .)

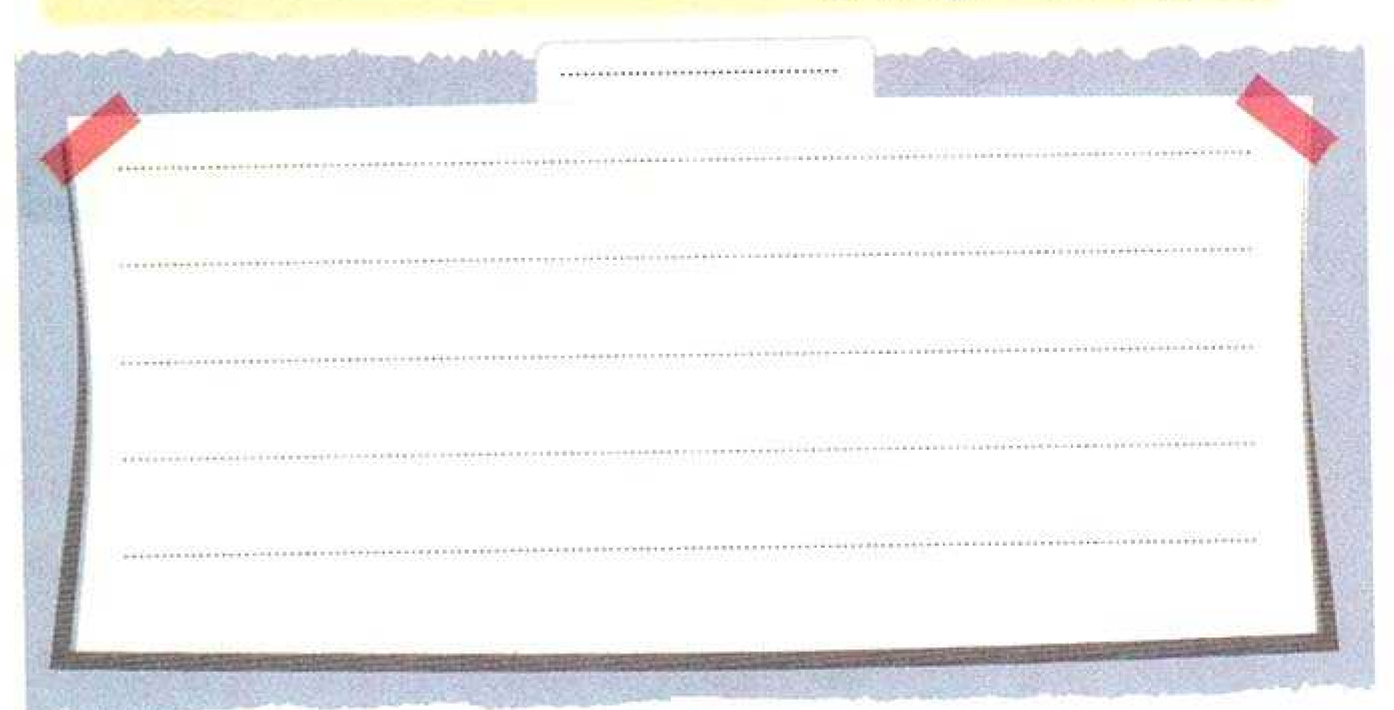
◂ أكمِلْ بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ:

١) .... المُعلِّمةُ الدرسَ كلَّ يومٍ. (أكملْ بفعلٍ مُناسِبٍ)

٢) الطائرُ ارتفعَ في السَّماءِ. .... (حوِّلْ إلى الجمعِ)

٣) لماذا تُهاجِرُ الطُّيورُ ▭ (علامةُ ترقيمٍ)

رابعًا (التعبيرُ الكتابيُّ) اكتُبْ لَوحةً إرشاديَّةً عن استخدامِ معملِ العلومِ بالمدرسةِ، مراعيًا عناصرَها: (العُنوانَ - المُقدِّمةَ - الإرشاداتِ).



خامسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ:

تتحقَّقُ الأحلامُ بالإرادةِ الصَّادقةِ.

....

اختبارات الأضواء التقييمية

(مجاب عنها)

الاختبار الأول (٣٠) درجة

نشاط (١) اقرأ، ثُمَّ أجِبْ:

«شاهدتْ ليلَى فِي المدرسةِ بعضَ زملائِها يتقاذفونَ بالماءِ ويهدرونَه، ويتركونَ صنبورَ المياهِ مفتوحًا، وفِي هَذه اللحظةِ تخيلتِ الحياةَ بدونِ ماءٍ؛ فَحزنتْ وغضبتْ، فالماءُ لَهُ أهميةٌ كبيرةٌ؛ فمنه نَشربُ ونَروي الزرعَ، فاستأذنت معلمَتَها فِي عملِ لَافتتينِ تدعُو فيهما للحفاظِ عَلى الماءِ، وبحثتْ فِي الإنترنت عَن عباراتٍ ملائمةٍ، ثمَّ كتبتْ فِي الأولَى «الماءُ سرُّ الحياةِ»، وفِي الثانيةِ «قطرةُ ماءٍ تساوي حياة»، فكرَّمَتْهَا المعلمةُ فِي طابورِ الصباحِ والتزمَ جميعُ الطلابِ بالمحافظةِ عَلى الماءِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ كلمةِ «ملائمة»: .... (مناسبةٌ - متكيفةٌ - متغيرةٌ - متعددةٌ)

٢- مضادُّ كلمةِ «غضبت»: .... (فَرِحتْ - رَضِيتْ - قَبِلَتْ - سَعدَتْ)

(ب) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لم تهتمَّ لَيلى بمَا فعلَه الزملاءُ. ( )

٢- شجعتْ لَيلى زملاءَهَا على الحفاظِ عَلى الماءِ. ( )

(جـ) وردَ بالفقرةِ سلوكٌ إيجابيٌّ. وَضِّحه. ....

(د) فَكرفِي طرائقَ أخرى تَدعُو للحفاظِ عَلى الماءِ. ....

نشاط (٢) اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«تُعدُّ عمليةُ الري مِن أهمِّ العملياتِ الَّتي تمرُّ بهَا الزراعةُ لإنتاجِ الغذاءِ، وقد اعتمدَ المصريونَ القدماءُ عَلى حياةِ الفيضانِ لريِّ محاصيلِهم، وقد طوَّرُوا أدواتِهم وشيدُوا التُّرَعَ لنقلِ مياهِ النيلِ إلى الأراضِي البعيدةِ، وقد تطورتْ عملياتُ الريِّ كثيرًا، وبالفعلِ بدأ بعضُ المزارعينَ الآنَ فِي تحويلِ أراضيهم للريِّ الحديثِ بدلًا مِن الريِّ بالغمرِ، ومِن الطرائقِ الحديثةِ للري: الريُّ بالتنقيطِ والريُّ بالرشِّ، وهذهِ الطرائقُ لا تستغرقُ وقتًا وتوفرُ الماءَ».

(أ) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ - معنى «تأخذُ وقتًا»: .... ٢ - مضادَّ «القديمِ»: ....

(ب) أكمِلْ:

١- مِن طرائقِ الريِّ القديم .... ٢- طوَّرَ القدماءُ المصريون أدواتِهمْ وشَيَّدُوا ....

(جـ) اذكرْ أهميةَ طرائقِ الريِّ الحديثةِ. ....

(د) اكتبْ بعضَ طرائقِ الريِّ القديمةِ الَتِي لم تردْ بالفقرةِ. ....



نشاط (٣) اقرأ، ثم أجب:

هبةُ الله مِـن قديـم الزمـان	إنها مصرُ فانطلقْ يا لساني
وتجاوزْ حدودَ شعرٍ ووزن	رُبَّ حبٍّ أقوى مِن الأوزانِ
هَا هُو النيلُ وامقٌ يتلوَّى	وهُو يبكي محبةَ الوديانِ

(أ) أكملْ مِن الأبياتِ مَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- .... اللهِ جميلةٌ. (معنى: عط

٢- كانتْ جدتي تعيشُ فِي بيتٍ .... (مضاد: حديـ

(ب) ضعْ علامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الأبياتُ تظهرُ حبَّ الشَّاعرِ لوطنهِ مصرَ. ( )

٢- «انطلقْ يا لساني» تعبيرٌ حقيقيٌّ. ( )

(جـ) هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً عَلى وزنِ (وعود). ....

(د) مَنْ هِبةُ اللهِ كمَا يرى الشاعرُ؟ ....

نشاط (٤) أجبْ عمَّا يلي:

(أ) رتبْ؛ لتكونَ جملةً اسميةً مَرة، وأخرى فعليةً مَرةً أُخرَى: (الأخبار – نشر – الصحفي – .)

١- الجملةُ الاسميةُ: .... ٢- الجملةُ الفعليةُ: ....

(ب) أكملْ بمَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- الفلاحُ .... (خبر) ٢- .... نشيطان. (مبتدأ)

٣- المصريونَ .... (جمع مذكر سالم) ٤- .... صادقاتٌ. (جمع مؤنث سالـ

(جـ) اضبطِ الكلمةَ الَّتي تحتهَا خطٌّ:

١- الماء كنزٌ ثمينٌ. ٢- المخلصات عاملات.

نشاط (٥) اكتبْ مطويةً عنْ أهميةِ العلمِ، ووزِّعهَا عَلى زملائك:

العنوان	هلْ تعلمُ أنَّ...؟	ماذا يحدثُ لو...؟	يجبُ علينا...
			....





الاختبار الثاني ٣٠ درجة

نشاط (١) اقرأ، ثمَّ أجب:

«اجتمعتِ الأسرةُ لمشاهدةِ التلفازِ، فجذَبَ انتباهَهَا مشاهدُ لإهدارِ ماءِ النيلِ، ونتيجةً لذلكَ؛ قررتِ الأسرةُ وضعَ مجموعةِ عظاتٍ للحفاظِ علَى المياهِ؛ منهَا عدمُ فتحِ الصنبورِ كاملًا عندَ الاستخدامِ وغسلِ اليدينِ، وغلقُهُ بعدَ غسلِ الوجهِ مباشرةً، وغسلُ الفواكهِ والخضراواتِ فِي إناءٍ بهِ ماءٌ، وعدمُ غسلِهَا تحتَ الصنبورِ، واستخدامُ كوبٍ مِن الماءِ عند غسلِ أسنانِنَا. قَالَ الابنُ والابنةُ: سنطلبُ مِن زملائِنا عدمَ الإسرافِ فِي الماءِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ كلمةِ «عظاتٍ»: .... (كلماتٌ - لافتاتٌ - نصائحُ - موضوعاتٌ)

٢- مفردُ كلمةِ «مَشاهِد»: .... (شاهدٌ - مُشَاهِدٌ - شَهْدٌ - مَشْهَدٌ)

(ب) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- للحفاظِ عَلى الماءِ نغسِلُ الفواكهَ تحتَ الصنبورِ. ( )

٢- تدعُو الأسرةُ إلى عدمِ الإسرافِ فِي الماءِ. ( )

(جـ) مَاذَا جذبَ انتباهَ الأسرةِ؟ ....

(د) ضعْ عنوانًا مناسبًا للفقرةِ. ....

نشاط (٢) اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الماءُ هُو عصبُ الحياةِ، وسرُّ بقاءِ جميعِ الكائناتِ الحيةِ، وهُو الَّذي يجعلُ الترابَ تبرًا، فالماءُ يُكوِّن أكثرَ مِن ٧٠ ٪ مِن جسمِ الإنسانِ، وثلاثةُ أرباعِ الكرةِ الأرضيةِ ماءٌ، وأيُّ نقصٍ فِي الشربِ يسببُ الأمراضَ. واستخداماتُه لا تُعدُّ ولا تُحصَى وليسَ قاصرًا عَلى الشربِ فَقَطْ، ولكنَّهُ يُستخدمُ أيضًا فِي الغسلِ والتنظيفِ والطهيِ، كمَا يمكنُ استخدامُ الأنهارِ والبحارِ فِي العديدِ مِن الألعابِ الرياضيةِ المائيةِ. والماءُ هوَ السببُ الأساسيُّ فِي وجودِ كثيرٍ من الحضاراتِ، وقَدْ وصفَهُ العربُ قديمًا بأنَّه (أهونُ موجودٍ وأعزُّ مفقودٍ)».

(أ) اخترْ مرادفَ الكلمةِ الأولى ومفردَ الثانيةِ فيما تحته خَطٌّ:

١- الفلاحُ يحولُ الترابَ تبرًا. .... (ذهبًا - فضةً - نحاسًا - حديدًا)

٢- للعالمِ حضاراتٌ قديمةٌ عظيمةٌ. .... (حاضِرٌ - حاضرةٌ - حضارةٌ - حَضَرٌ)

(ب) أكملْ مَا يلي: ١- الكرةُ الأرضيةُ وجسمُ الإنسانِ يتكونُ مُعْظَمُهما مِن ....

٢- بفضلِ الماءِ قَامت الكثيرُ مِن ....

(جـ) اذكرْ بعضَ استخداماتِ الماءِ. ....

(د) ما أهونُ موجودٍ وأعزُّ مفقودٍ؟ ....

نشاط (٣) اقرأ، ثمَّ أجبْ:

النيلُ العذبُ هوَ الكوثرْ	والجنةُ شاطئهُ الأخضرْ
ريانُ الصفحةِ والمنظرْ	مَا أبهَى الخلدَ ومَا أنضرْ!
البحرُ الفياضُ القُدسُ	الساقي الناسَ ومَا غرسُوا

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ معنَى الكلمةِ الأُولى ومضادَّ الثانيةِ فيمَا تحتَه خطٌّ:

١- الفلاحونَ زرعُوا الأرضَ. ....

٢- عقابُ الظالمينَ النَّار. ....

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- «الجنةُ شاطئه الأخضر»: تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- الكلمةُ الَّتي عَلى وزنِ «أنضر»: هِي .... (أخذَ - أمرَ - أجملَ - حسنَ)

(جـ) مِنْ أينَ يشرب الناسُ فِي مصرَ؟ ....

(د) بمَ وصفَ الشاعرُ شاطئَ النيلِ؟ ....

نشاط (٤) أجبْ عمَّا يَلي:

(أ) صَوبِ الخطأَ فيما تحته خطٌّ:

١- الجنودَ شجعانٌ. ....

٢- الجهازانِ حديثين. ....

٣- يعيش السمكِ فِي الماءِ. ....

٤- يشرحُ المعلمين الدرسَ. ....

(ب) اخترْ علامةَ الإعرابِ المناسبةَ لِمَا تحتَه خَطٌّ:

١- يُحِبُّ المصريون وطنَهم. .... (الألفُ - النونُ - الضمةُ - الواوُ)

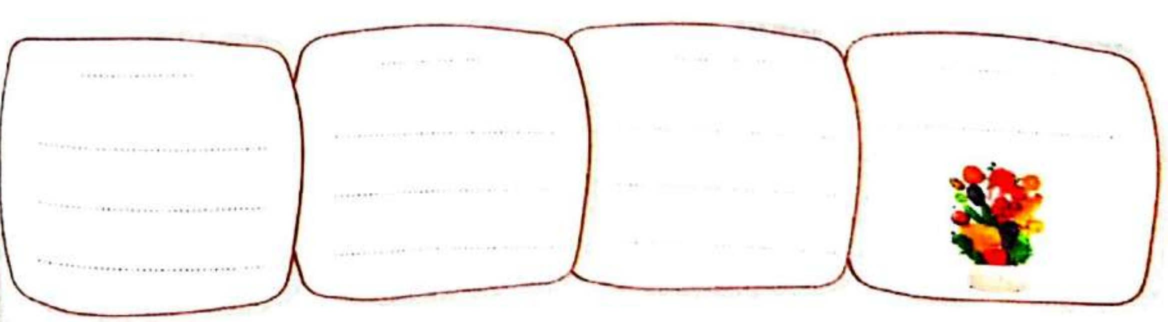
٢- اللاعبانِ سريعانِ. .... (الألفُ - النونُ - الضمةُ - الواوُ)

٣- الممرضاتُ رحيماتٌ. .... (الألفُ - النونُ - الضمةُ - الواوُ)

(جـ) ثنِّ واجمعِ الجملةَ التاليةَ: - هَذِهِ مدينةٌ واسعةٌ. ....



نشاط (٥) اكتبْ مطويةً عنِ الغذاءِ الصحيِّ وأهميته فِي الحفاظِ عَلَى البيئةِ، ووزِّعْهَا عَلى زملائكَ.



على الموضوع الثاني

اختبارات الأضواء التقييمية

(مجاب عنها)

الاختبار الأول ٣٠ درجة



نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«دَخَلتِ الأمُّ عَلى صَالحٍ فوَجَدَتهُ يَضعُ بعضَ الأجهزةِ الإلكترونية فِي صندوقِ القمامةِ ولم يكترثْ بهَا، فعرضتْ عَليه أنْ يبحثَ فِي الإنترنت عَنْ طرائقَ آمنةٍ للتخلصِ مِن هذهِ الأجهزةِ، فقرأ عَن مبادرةٍ أطلقتهَا وزارةُ البيئةِ للتخلصِ مِن المخلفاتِ والأجهزةِ الإلكترونيةِ تُسمَّى (E-Tadweer) وسيحصلُ فِي مقابلِ ذلك عَلى ورقةِ خصمٍ ٥٪ يستخدمُهَا عِند شراءِ أجهزةٍ جديدةٍ، فاشترك صالحٌ في هذهِ المبادرةِ؛ ليفيدَ وطنَه ويحافظَ عَلى البيئةِ».

(أ) استخرجْ منَ الفقرةِ معنَى الكلمةِ الأُولى ومضادَّ الثَّانيةِ فيما تحتَه خطٌّ:

١ - لَمْ يهتمَّ الأبُ بابنهِ. ....

٢ - تخلَّصَ العاملُ مِن المخلفاتِ بطريقةٍ خطرةٍ تضرُّ البيئةَ. ....

(ب) ضعْ كلَّ كلمةٍ ممَّا بينَ القوسينِ فِي مكانِها المناسبِ: (البيئة - E-Tadweer - البحث)

١- أطلقتْ وزارةُ .... مبادرةً للتخلصِ مِن الأجهزةِ الإلكترونيةِ هِي ....

٢- عندمَا نواجهُ مشكلةً نقومُ بـ .... عَن حلولٍ.

(جـ) لماذَا قررَ صالحٌ أنْ يشتركَ فِي مبادرةِ (E-Tadweer)؟ ....

(د) للدولةِ والأفرادِ دورٌ فِي الحفاظِ عَلى البيئةِ. وضحْ ذلكَ. ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«إعادةُ التدويرِ هِي عمليةٌ تعتمدُ عَلى إعادةِ معالجةِ الموادِّ الَّتي يتمُّ التخلصُ منهَا كنُفاياتٍ، وتحويلهَا إلى منتجاتٍ جديدةٍ قابلةٍ للاستخدامِ مرةً أُخرى، ولإعادةِ التدويرِ فوائدُ عديدةٌ منهَا: تقليلُ كميةِ النفاياتِ والتلوثِ والأمراضِ الناتجةِ عنهَا، توفيرُ الطاقةِ وفرصِ العملِ، الحدُّ من استخدامِ الموادِّ الخامِ، تحقيقُ عائدٍ اقتصاديٍّ، وتمرُّ إعادةُ التدويرِ بمراحلَ: أولُهَا جمعُ الموادِّ، وثانيها الفرزُ والتصنيفُ، وآخرها التَّصنيعُ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ كلمةِ «التدوير»: إعادة .... (الاستهلاكِ - الاستغناءِ - الاستقبالِ - الاستعمالِ)

٢- مضادُّ كلمةِ «جمع»: .... (تفريقٌ - توزيعٌ - تحديدٌ - تقديمٌ)

(ب) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تقلِّلُ إعادةُ التدويرِ مِن الأمراضِ الناتجةِ عَن القمامةِ. ( )

٢- إعادةُ التدويرِ تزيدُ مِن كميةِ النفاياتِ في المجتمعِ. ( )

(جـ) اكتبْ بعضَ فوائدِ إعادةِ التدويرِ. ....

(د) أكمل: منَ الموادِّ الَّتي يمكنُ إعادةُ تدويرهَا .... ، .... ، ....

نشاط (٣) اقرأ، ثُمَّ أجِبْ:

نظـرتُ للنيـلِ فاهتـزَّتْ جوانبُـهُ — وفـاضَ بالخيـرِ فِـي سـهلٍ ووديـانِ
يجـرِي عَلى قَـدَرٍ فِـي كـلِّ منحـدرٍ — لـمْ يَجْفُ أرضًا ولَمْ يَغمَدْ لطُغيَانِ
كأنَّـــه ورجَـــالُ الــرَّيِّ تحرسُـــه — مُمَلَّـكٌ سَـارَ فِـي جُنْـدٍ وأعـوانِ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مَعْنَى كلمةِ «فاضَ»: .... (ذَهَبَ – كَثُرَ – بَعُدَ – قَلَّ)

٢- مفردُ كلمةِ «رجالٍ»: .... (رجلٌ – مِرْجَلٌ – رَجِيلٌ – رُجُولةٌ)

(ب) هاتِ من الأبياتِ:

١- كلمةً عَلى وزنِ «ألوان»: .... ٢- تعبيرًا مجازيًّا: ....

(جـ) بِمَ يفيضُ علينَا النيلُ؟ ....

(د) كيفَ نحافظُ عَلى ماءِ النيلِ؟ ....

نشاط (٤) أجبْ عمَّا يلي:

(أ) اخترْ علامةَ الرفعِ المناسبةَ لما تحتَهُ خطٌّ:

١- تحبُّ البنتُ الرسمَ. .... (الفتحةُ – النونُ – الضمةُ – الألفُ)

٢- يتعاونُ الصديقانِ فِي اللعبِ. .... (الألفُ – النونُ – الضمةُ – الكسرةُ)

٣- الجنودُ مخلصونَ. .... (النونُ – الفتحةُ – الألفُ – الواوُ)

(ب) ضَعْ كلمةَ «أميرة» بدلًا مِن (أميرٍ)، واكتبِ الجملةَ صحيحةً:

«ذهبَ أميرٌ إلى النَّادِي؛ ليتقابلَ مَعَ الأصدقاءِ، فنصحَه صديقُه قَائلًا: مارسِ الرياضةَ؛ ليقوى جسمُكَ».

....

(جـ) رتبْ؛ لتكوِّنَ جملةً صحيحةً:

١-(الأرض – . – الفلاحونَ – زرعُوا) ....

٢-(اللاعبونَ – الهدفَ – . – يحرزُ) ....

نشاط (٥) اكتبْ لوحةً إرشاديةً تدعُو للحفاظِ عَلى البيئةِ؛ وعلِّقْهَا فِي مدرستِكَ.

....

....

....

....



نشاط (١) اقرأ، ثمَّ أجب:

«قامَ كريمٌ بتنظيفِ غرفتِهِ فِي منتصفِ العامِ الدراسيِّ مِن كلِّ الأوراقِ الَّتي بهَا، ووضعَها فِي صندوقٍ، وعندمَا رآه وَالدُه سألَه عمَّا فِي الصندوقِ، فأجابه: إنه ورقٌ لَا فائدةَ مِنه، فقدمَ لَه والدُه كتابًا قرأ فيهِ عَن إعادةِ تدويرِ الورقِ، وكيفَ يصبحُ ورقًا جديدًا يمكنُ الكتابةُ عَليه، فقررَ كريمٌ أنْ يقومَ بالخطواتِ الَّتي وَردت بالكتابِ. وأعادَ صناعةَ الورقِ ففرحَ والدُه، ومنذُ ذلكَ الوقتِ قررَ كريمٌ أنهُ سيفكِّرُ فِي طرائقَ مبتكرةٍ لإعادةِ تدويرِ الأشياءِ قبلَ التخلصِ مِنهَا».

(أ) اخترْ مرادفَ الكلمةِ الأولَى، ومفردَ الثانيةِ فيمَا تحتهُ خطٌّ:

١- أصبحَ هناكَ طرائقُ مبتكرةٌ للاستفادةِ مِن الأشياءِ القديمةِ. ....

(قديمةٌ - تقليديةٌ - معتادةٌ - جديدةٌ)

٢- لإعادةِ تدويرِ الورقِ خطواتٌ. .... (خطوةٌ - خَطْوٌ - خطينةٌ - خطةٌ)

(ب) ضعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وضعَ كريمٌ الورقَ فِي صندوقِ القمامةِ وتخلَّصَ منه. ( )

٢- لم يستفدْ كريمٌ مِن قراءةِ الكتابِ الَّذي أَعطاه لَه الوالدُ. ( )

(جـ) كيفَ جعلَ كريمٌ الورقَ يمكنُ استخدامُه مرةً أخرى؟ ....

(د) ماذَا قررَ كريمٌ فِي النهايةِ؟ ....

نشاط (٢) اقرأ، ثمَّ أجب:

«البلاستيكُ مِن الموادِّ المنتشرةِ حولَنَا، وقدْ أثبتتِ الدراساتُ خطورةَ أضرارِ البلاستيكِ عَلى البيئةِ والإنسانِ، وللأسفِ يغفلُ الكثيرونَ عَن أضرارِ البلاستيكِ فِي حفظِ الأشياءِ الساخنةِ، خاصَّةً الطعامَ والشرابَ، وأنَّ (٩٪) فقط مِن النُّفاياتِ البلاستيكيةِ يُعادُ تدويرُهَا؛ ولهذَا تسعَى العديدُ مِن الدولِ إلى إيجادِ بدائلَ لَه، حيثُ يستعدُ الأوربيونَ للتخلصِ مِن الأكياسِ البلاستيكيةِ واستبدالِهَا بموادَّ قابلةٍ لإعادةِ التدويرِ عَام ٢٠٣٠ م بَعد أنْ أدركُوا أنَّ الإسرافَ فِي استخدامِ البلاستيكِ سيزيدُ مِنْ أضرارِه على البيئةِ».

(أ) استخرجْ مِن الفقرةِ معنَى الكلمةِ الأُولى وجمعَ الثانيةِ فيمَا تحتهُ خطٌّ:

١- هناكَ مخلفاتٌ غيرُ صالحةٍ لإعادةِ الاستخدامِ. (..................)

٢- وضعُ المخلفاتِ فِي المياهِ يسببُ ضررًا للحياةِ البحريةِ. (..................)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- تزيدُ خطورةُ البلاستيكِ عندمَا يُستخدمُ فِي ....

٢- تسعَى الدولُ الأوربيةُ لاستبدالِ البلاستيكِ بـ ....

(جـ) وردَ بِالفقرةِ ما يشيرُ إلى خطورةِ الأكياسِ البلاستيكِ. وضحه. ....

(د) اقترحْ بدائلَ تحلُّ محلَّ الأكياسِ البلاستيكِ. ....



نشاط (٣) اقرأ، ثمّ أجب:

يَا ساكني مِصرَ إنَّا لا نزال عَلى	عَهدِ الوفاءِ وإنْ غبنَا مقيمينَا
هلا بعثتمْ لنَا مِن ماءِ نهرِكم	شيئًا نبلُّ بهِ أحشاءَ صادينَا
كلُّ المناهلِ بعدَ النيلِ آسنة	مَا أبعدَ النيلَ إلا عَن أمانينَا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١- مَعْنَى «بعثتم» : .... (كتبتُم - بعثُم - أرسلتُم - تقبَّلتُم)

٢- جمعُ «عهد» : .... (معاهدُ - عهودٌ - عِهادٌ - معاهداتٌ)

(ب) هاتِ من الأبياتِ:

١- كلمةً لهَا نفسُ وزنِ الكلمةِ التاليةِ: «المَعَاهِد»: ....

٢- كلمةً لهَا نفسُ نهايةِ الكلمةِ التاليةِ: «أبناء»: ....

(جـ) اكتبِ الكلماتِ الَّتِي بهَا حرفُ القافيةِ. ....

(د) إلامَ يشتاقُ الشَّاعرُ فِي الأبياتِ؟ ....

نشاط (٤) أجبْ عمَّا يلي:

(أ) أكملْ بمَا هوَ مطلوبٌ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- .... أمِّي الطعامَ. (فعلٌ مضارعٌ)

٢- .... الجنديِ عَنْ وطنِه. (فعلٌ ماضٍ)

٣- حكمَ .... بالعدلِ. (فاعلٌ)

٤- يا صديقتِي، .... غيركِ. (فعل أمر)

(ب) صوبِ الخطأَ فيمَا تحتَه خطٌ:

١- المهندسةُ خطط المبنَى ....

٢- يشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًا. ....

(جـ) حولِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والفعليةَ إلى اسميةٍ:

١- المخلصونَ يتقنونَ عملَهُمْ. ....

٢- أحسنَ التلاميذُ القراءةَ. ....

نشاط (٥) اكتبْ لوحةً إرشاديةً عَن كيفيةِ تجنُّبِ الإصابةِ بفيروسِ كُورونَا؛ لتعلقهَا فِي فصلِك.

....

....

....

....

اختبارات الأضواء التقييمية
(مجاب عنها)

على الموضوع الأول



نشاط ١ اقرأ، ثُمَّ أَجِب:

«شاهدتْ ليلَى فِي المدرسةِ بعضَ زملائِها يتقاذفونَ بالماءِ ويهدرونَه، ويتركونَ صنبورَ المياهِ مفتوحًا، وفِي هَذه اللحظةِ تخيلتِ الحياةَ بدونِ ماءٍ؛ فَحزنتْ وغضبتْ، فالماءُ لَهُ أهميةٌ كبيرةٌ؛ فمنه نَشربُ ونَروي الزرعَ، فاستأذنت معلمَتَها فِي عملِ لَافتتينِ تدعُو فيهما للحفاظِ عَلى الماءِ، وبحثتْ فِي الإنترنت عَن عباراتٍ ملائمةٍ، ثمَّ كتبتْ فِي الأولَى «الماءُ سرُّ الحياةِ»، وفِي الثانيةِ «قطرةُ ماءٍ تساوي حياة»، فكرَّمَتْهَا المعلمةُ فِي طابورِ الصباحِ والتزمَ جميعُ الطلابِ بالمحافظةِ عَلى الماءِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ كلمةِ «ملائمة»: ....مناسبة........ (مناسبةٌ - متكيفةٌ - متغيرةٌ - متعددةٌ)

٢- مضادُّ كلمةِ «غضبت»: ....رَضِيت........ (فَرِحتْ - رَضِيتْ - قَبِلَتْ - سَعِدَتْ)

(ب) ضعْ علَامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعلَامَةَ (✗) أمَامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- لم تهتمَّ لَيلى بمَا فعلَه الزملاءُ. (...✗...)

٢- شجعتْ لَيلى زملاءَهَا على الحفاظِ عَلى الماءِ. (...✓...)

(جـ) وردَ بالفقرةِ سلوكٌ إيجابيٌّ. وَضِّحْه. ....قيام ليلى بعمل «لافتتين» تدعو فيهما زملاءها إلى الحفاظ على الماء

(د) فكرْ فِي طرائقَ أُخرى تَدعُو للحفاظِ عَلى الماءِ. ....عمل برامج تليفزيونية؛ لتوعية الأطفال بالحفاظ على الماء. (أي إجابة صحيحة يقترحها الطالب)

نشاط ٢ اقرأ، ثُمَّ أَجِب:

«تُعدُّ عمليةُ الري مِن أهمِّ العملياتِ الَّتي تمرُّ بهَا الزراعةُ لإنتاجِ الغذاءِ، وقد اعتمدَ المصريونَ القدماءُ عَلى حياةِ الفيضانِ لريِّ محاصيلِهم، وقد طوَّروا أدواتِهم وشيدُوا التُّرَعَ لنقلِ مياهِ النيلِ إلى الأراضِي البعيدةِ، وقد تطورتْ عملياتُ الريِّ كثيرًا، وبالفعلِ بدأَ بعضُ المزارعينَ الآنَ فِي تحويلِ أراضيهم للريِّ الحديثِ بدلًا مِن الريِّ بالغمرِ، ومِن الطرائقِ الحديثةِ للري: الريُّ بالتنقيطِ والريُّ بالرشِّ، وهذهِ الطرائقُ لا تستغرقُ وقتًا وتوفرُ الماءَ».

(أ) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ - معنى «تأخذُ وقتًا»: ....تستغرق........ ٢ - مضادَّ «القديم»: ....الحديث........

(ب) أكمِلْ:

١- مِن طرائقِ الريِّ القديمِ ....الري بالغمر........ . ٢- طوَّرَ القدماءُ المصريون أدواتِهمْ وشَيَّدُوا ....الترع........ .

(جـ) اذكرْ أهميةَ طرائقِ الريِّ الحديثةِ. ....توفرُ الوقتَ والجهدَ، والماءَ، وتؤدي إلى زيادةِ الإنتاجية

(د) اكتبْ بعضَ طرائقِ الريِّ القديمةِ التِي لم تردْ بالفقرةِ. ....١- الري بالشادوف. ٢- الري بالساقية

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

هبةُ اللهِ مِــن قديــمِ الزمــان	إنهَا مصــرُ فانطلِقْ يا لسانِــي
وتجـــاوزْ حـــدودَ شعـــرٍ ووزن	رُبَّ حـــبٍّ أقـــوَى مِــن الأوزانِ
هَـا هُــو النيــلُ وامــق يتلــوَّى	وهُــو يبكِــي محبــةَ الوديــانِ

(أ) أكملْ مِن الأبياتِ مَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

١- ......هبة...... اللهِ جميلةٌ. (معنى: عطاء)

٢- كانتْ جدتِي تعيشُ فِي بيتٍ ......قديم...... (مضاد: حديث)

(ب) ضعْ علَامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الأبياتُ تظهرُ حبَّ الشَّاعرِ لوطنهِ مصرَ. (..✓..)

٢- «انطلقْ يا لسانِي» تعبيرٌ حقيقيٌّ. (..✗..)

(ج) هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً عَلى وزنِ (وعود). ......حدود......

(د) مَنْ هِبةُ اِلله كمَا يرى الشاعرُ؟ ......مصر......

نشاط ٤ أجبْ عمَّا يلي:

(أ) رتبْ؛ لتكونَ جملةً اسميةً مَرة، وأخرى فعليةً مَرةً أُخرَى: (الأخبار - نشر - الصحفي - .)

١- الجملةُ الاسميةُ: ......الصحفي نشر الأخبار.......

٢- الجملةُ الفعليةُ: ......نشر الصحفي الأخبار.......

(ب) أكملْ بمَا هُو مطلوبٌ بينَ القوسين:

١- الفلاحُ ......نشيط...... (خبر)

٢- ......العاملان...... نشيطان. (مبتدأ)

٣- المصريونَ ......متعاونون...... (جمع مذكر سالم)

٤- ......الفتيات...... صادقاتٌ. (جمع مؤنث سالم)

(ج) اضبطِ الكلمةَ الَّتي تحتهَا خطٌّ:

١- الماء كنزٌ ثمينٌ. ......الماءُ......

٢- المخلصات عاملات. ......المخلصاتُ......

نشاط ٥ اكتبْ مطويةً عنْ أهميةِ العلمِ، ووزِّعْهَا عَلى زملائِكَ:

العنوانُ	هلْ تعلمُ أنَّ...؟	ماذَا يحدثُ لوْ...؟	يجبُ علينا...
....	....	....	....

(يجيب عنها الطالب بالرجوع إلى كتاب الشرح ص ٥٤)

اختبارات الأضواء التقييمية

(مجاب عنها)

الاختبار الثاني ٣٠ درجة

نشاط ١ اقرأ، ثمَّ أَجب:

«قامَ كريمٌ بتنظيفِ غرفتِهِ فِي منتصفِ العامِ الدراسيِّ مِن كلِّ الأوراقِ الَّتي بهَا، ووضعَها فِي صندوقٍ، وعندمَا رآه وَالدُه سألَه عمَّا فِي الصندوقِ، فأجابه: إنه ورقٌ لَا فائدةَ مِنه، فقدمَ لَه والدُه كتابًا قرأَ فيهِ عَن إعادةِ تدويرِ الورقِ، وكيفَ يصبحُ ورقًا جديدًا يمكنُ الكتابةُ عَليه، فقررَ كريمٌ أنْ يقومَ بالخطواتِ الَّتي وَردت بالكتابِ. وأعادَ صناعةَ الورقِ ففرحَ والدُه، ومنذُ ذلكَ الوقتِ قررَ كريمٌ أنَّهُ سيفكِّرُ فِي طرائقَ مبتكرةٍ لإعادةِ تدويرِ الأشياءِ قبلَ التخلصِ مِنهَا».

(أ) اخترْ مرادفَ الكلمةِ الأولَى، ومفردَ الثانيةِ فيمَا تحتهُ خطٌّ:

١- أصبحَ هناكَ طرائقُ مبتكرةٌ للاستفادةِ مِن الأشياءِ القديمةِ. (قديمةٌ - تقليديةٌ - معتادةٌ - جديدةٌ)

٢- لإعادةِ تدويرِ الورقِ خطواتٌ. (خطوةٌ - خَطْوٌ - خطيئةٌ - خطةٌ)

(ب) ضعْ علَامةَ (✓) أمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وضعَ كريمٌ الورقَ فِي صندوقِ القمامةِ وتخلَّصَ منه. (✗)

٢- لم يستفدْ كريمٌ مِن قراءةِ الكتابِ الَّذي أعطاه لَه الوالدُ. (✗)

(جـ) كيفَ جعلَ كريمٌ الورقَ يمكنُ استخدامُه مرةً أُخرى؟ اتبع خطوات إعادة تدوير الورق التي وردت بالكتاب الذي قرأه

(د) ماذَا قررَ كريمٌ فِي النهايةِ؟ قرر التفكير في طرائق مبتكرة لإعادة تدوير الأشياء قبل التخلص منها

نشاط ٢ اقرأ، ثمَّ أَجب:

«البلاستيكُ مِن الموادِّ المنتشرةِ حولَنَا، وقدْ أثبتتِ الدراساتُ خطورةَ أضرارِ البلاستيكِ عَلى البيئةِ والإنسانِ، وللأسفِ يغفلُ الكثيرونَ عَن أضرارِ البلاستيكِ فِي حفظِ الأشياءِ الساخنةِ، خاصَّةً الطعامَ والشرابَ، وأنَّ (٩٪) فقط مِن النُّفاياتِ البلاستيكيةِ يُعادُ تدويرُهَا؛ ولهذَا تسعَى العديدُ مِن الدولِ إلى إيجادِ بدائلَ لَه، حيثُ يستعدُ الأوربيونَ للتخلصِ مِن الأكياسِ البلاستيكيةِ واستبدالِهَا بموادَّ قابلةٍ لإعادةِ التدويرِ عَام ٢٠٣٠ م بَعد أنْ أدركُوا أَنَّ الإسرافَ فِي استخدامِ البلاستيكِ سيزيدُ مِنْ أضرارِهِ على البيئةِ».

(أ) استخرجْ مِن الفقرةِ معنَى الكلمةِ الأُولى وجمعَ الثانيةِ فيمَا تحتهُ خطٌّ:

١- هناكَ مخلفاتٌ غيرُ صالحةٍ لإعادةِ الاستخدامِ. (قابلة)

٢- وضعُ المخلفاتِ فِي المياهِ يسببُ ضررًا للحياةِ البحريةِ. (أضرار)

(ب) أكملْ ما يأتي:

١- تزيدُ خطورةُ البلاستيكِ عندمَا يُستخدمُ فِي حفظ الأشياء الساخنة، وخاصة الطعام والشراب

٢- تسعَى الدولُ الأوربيةُ لاستبدالِ البلاستيكِ بـ مواد قابلة لإعادة التدوير

(جـ) وردَ بِالفقرةِ ما يشيرُ إلى خطورةِ الأكياسِ البلاستيكِ. وضحه.

تسبب الأضرار عند حفظ الأشياء الساخنة فيها وخاصة الطعام والشراب

(د) اقترحْ بدائلَ تحلُّ محلَّ الأكياسِ البلاستيكِ. (يقدم الطالب اقتراحات. وعلى المعلم وولي الأمر أن يناقشه فيها)

نشاط ٣ اقرأْ، ثمَّ أَجِب:

يَا ساكني مِصر إنَّا لا نزال عَلى ... عَهدِ الوفاءِ وإنْ غبنَا مقيمينَا
هلا بعثتمْ لنَا مِن ماءِ نهركـم ... شيئًا نبلُّ بِهِ أحشــاءَ صادينَـا
كلُّ المناهِلِ بعدَ النيلِ آسنـة ... مَا أبعدَ النيلَ إلا عَـن أمانينَـا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١- مَعْنَى «بعثتم» : أرسلتُم (كتبتُم - بعتُم - أرسلتُم - تقبَّلْتُم)

٢- جمعُ «عهد» : عهود (معاهدُ - عهودٌ - عِهادٌ - معاهداتٌ)

(ب) هاتِ من الأبياتِ:

١- كلمةً لَهَا نفسُ وزنِ الكلمةِ التاليةِ: «المَعَاهِد»: المناهل

٢- كلمةً لَهَا نفسُ نهايةِ الكلمةِ التاليةِ: «أبناء»: أحشاء

(جـ) اكتبِ الكلماتِ الَّتِي بِهَا حرفُ القافيةِ. مقيمينا - صادينا - أمانينا

(د) إلامَ يشتاقُ الشَّاعرُ فِي الأبياتِ؟ إلى أرض مصر ونيلها

نشاط ٤ أجبْ عمَّا يَلي:

(أ) أكملْ بِمَا هوَ مطلوبٌ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- تُعدُّ أُمِّي الطعامَ. (فعلٌ مضارعٌ)

٢- دافع الجندِيُ عَنْ وطنِه. (فعلٌ ماضٍ)

٣- حكمَ القاضي بالعدلِ. (فاعلٌ)

٤- يا صديقتِي، احترمي غيركِ. (فعل أمر)

(ب) صوبِ الخطأَ فيمَا تحتَه خطٌّ:

١- المهندسةُ خطط المبنَى. خططت

٢- يشاهدُ أُختي برنامجًا ثقافيًّا. تشاهد

(جـ) حولِ الجملةَ الاسميةَ إلى فعليةٍ، والفعليةَ إلى اسميةٍ:

١- المخلصونَ يتقنونَ عملَهُم. يتقن المخلصون عملهم

٢- أحسنَ التلاميذُ القراءةَ. التلاميذ أحسنوا القراءة

نشاط ٥ اكتبْ لوحةً إرشاديةً عَن كيفيةِ تجنُّبِ الإصابةِ بفيروسِ كُورونَا؛ لتعلقهَا فِي فصلِك.

(يجيب عنها الطالب بالرجوع إلى كتاب الشرح ص ١٠٣)



مراجعة (١) على منهج شهر فبراير في اللغة العربية
الصف الرابع الابتدائي

أولًا القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« لقد فكر الكثير من المزارعين في طرق مبتكرة وحديثة لري النباتات لترشيد استهلاك مياه الري ، ويعد الري بالتنقيط من أهم الطرق المستخدمة في ري المحاصيل الزراعية ، ويتكون من مجموعة من الأنابيب ، يوجد بهذه الأنابيب مجموعة من الفتحات على مسافات محددة ، مما يتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات » .

أ) استخرج من الفقرة :

١ - كلمة معناها (مناسبًا) : .... ٢ - كلمة مضادها (قديمة) : ....

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - فكر كثير من المزارعين في الطرق التقليدية لري النباتات .

٢ - الري بالتنقيط يعتبر من الطرق الحديثة في الري .

جـ) اذكر فائدة واحدة لطرق الري الحديثة كما فهمت من الفقرة .

....

ثانيًا النصوص المتحررة - اقرأ البيتين ، ثم أجب :

وطني إليــك تحيتـي وسلامي الحب يغمرني يزيــد هيـامي

كل القلوب تزاحمت وبصدقها ليعيش أهلك فى أعز مقــام

(أ) معنى كلمة « هيامي » : (كرهي - كرامتي - شدة حبي - إحساني)

(ب) بين الكلمتين « هيامي - مقام » : (ترادف - تضاد - تنافر - تناغم موسيقي)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

• يعبر الشاعر في البيت الأول عن حبه الشديد لوطنه . ( )

ثالثًا القواعد النحوية - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« العلم والعمل ضروريان للحياة ، ويجب أن نضعهما أمام أعيننا ونحن نسعى لتحقيق النجاح » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – ظرفًا : .... ، نوعــه : ....

٢ – ضميرًا : .... ، نوعــه : ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – ونحن نسعى لتحقيق النجاح . كلمة « تحقيق » :

(فعل مضارع – اسم مجرور – فاعل – خبر)

٢ – العلم والعمل ضروريان للحياة . كلمة « ضروريان » : (مرفوعة – منصوبة – مجرورة)

(جـ) « المعلمون يقفون أمام التلاميذ » . اجعل الجملة فعلية وغير ما يلزم .

....

الإجابات :

أولًا :

(أ) : ١ – ملائمًا ٢ – حديثة

(ب) : ١ – ✗ ٢ – ✓

(جـ) : ترشيد استهلاك مياه الري .

ثانيًا :

(أ) : شدة حبي (ب) : تناغم موسيقي

(جـ) : ✓

ثالثًا :

(أ) : ١ – أمام ، ظرف مكان ٢ – نحن ، ضمير متكلمين

(ب) : ١ – اسم مجرور ٢ – مرفوعة

(جـ) : يقف المعلمون أمام التلاميذ .

المختصر المفيد في العلم الفريد

(علم اللغة العربية)

الصف الرابع الابتدائي

الترم الثاني (مراجعة فبراير)

إعداد / أ : مـــي حســـين

العاشر من رمضان



إن أصبت فمن الله , وإن أخطأت فمني ومن الشيطان.

نصوص الاستماع

السؤال الأول: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

تخرجت سميرة موسى في كلية .... (الطب – العلوم – الآداب)

سافرت سميرة إلى ...... لتكمل دراستها. (فرنسا – إنجلترا – النمسا)

بماذا عرفت سميرة منذ صغرها؟

....

السؤال الثاني: استمع إلى النص ثم تخير الإجابة الصحيحة :

درس مصطفى محمود .... (الإعلام – الطب – التجارة)

مصطفى محمود أديب .... (فرنسي - ألماني – مصري)

كم عدد الكتب التي كتبها مصطفى محمود؟

....

السؤال الثالث: استمع إلى النص ثم ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- للتخييم فوائد كثيرة . ( )
- يفضل أن يكون التخييم في مناطق مزدحمة. ( )

ما الأماكن التي يفضل التخييم بها ؟

....

(القراءة المتحررة)

السؤال الأول :

" في يوم الجمعة الماضية سافرت إلى القرية وأثناء تجولي بين الحقول لفت انتباهي شيء على شكل عجلةٍ مصنوعٍ من المعدن المقوى, وفي أطرافه الكثير من الأواني الفخارية, سألت جدي: ما هذا يا جدي؟ فأخبرني أنها الساقية التي كنا نستخدمها في ري الأراضي الزراعية قبل تطبيق وسائل الري الحديثة , وقد كان الري بها يستغرق الكثير من الوقت , أما الآن فري الأرض أصبح أيسر وأسرع باستخدام الأساليب الحديثة التي تقلل الزمن وتزيد الإنتاجية.

استخرج من الفقرة :

- معنى " يأخذ " : .... , " أسهل " : ....
- مضاد " القديمة " : .... , مفرد "السواقي " : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- سأل بطل القصة عمه عن الشيء الذي لفت انتباهه. ( )
- أساليب الري الحديثة تقلل الوقت وتزيد الإنتاجية. ( )
- كان الري بالساقية لا يستغرق وقتًا طويلًا. ( )
- تستخدم الساقية في حرث الأراضي الزراعية. ( )

ما مميزات أساليب الري الحديثة ؟

....

السؤال الثانى :

الري أساس الزراعة, تستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه؛ لذلك تدعو الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة, مثل : الري بالرش , والري بالتنقيط , بدلًا من الوسائل القديمة الشائعة. ومن فوائد الري المبتكرة حديثًا أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات؛ وترشد استهلاك المياه, وأيضًا تلطف درجة الحرارة .

استخرج من الفقرة:

معنى " مناسب " : .... , مضاد " المقلدة " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×):

- الري بالرش من وسائل الري الحديثة . ( )
- وسائل المبتكرة تستهلك كميات كبيرة من الماء . ( )

مــا فــوائد الــري الحــديثــة ؟

....

السؤال الثالث :

اليوم ليس يومًا عاديًا في مدرستي؛ فهناك معرض "المبتكر الصغير" لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكترث بها الناس. وهذا هو مدير المدرسة يتجول, وتبدو عليه السعادة حين شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان مربى بلاستيكي, والقبعة التي صنعتها

دعاء من أغلفة كراسات الرسم القابلة للطي , ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

استخرج من الفقرة :

معنى "وقت" : .... , مضاد " يهمل " : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- الهدف من المعرض هو عرض منتجات التجار . ( )
- شعر المدير بالسعادة من ابتكارات التلاميذ . ( )

اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة.

....

السؤال الرابع :

يمكن تعريف إعادة التدوير بأنها عبارة عن جمع المواد المستخدمة,ثم تحويلها إلى مواد خام, ثم إعادة إنتاجها لتصبح قابلة للاستهلاك مجددًا. لعملية التدوير أهمية كبيرة, منها أنها تساعد في الحفاظ على الأشجار حيث يستخدم الشجر في صناعة الورق, وتعد إعادة تدوير الورق ذات أهمية كبيرة في توفيرالماء, كما تحافظ إعادة التدوير على الموارد الطبيعية؛ حيث إنها تسهم في تقليل المواد الخام التي تستخدم في العديد من الصناعات.

استخرج من الفقرة :

مرادف (استخدام) .... / مضاد (إسراف) .... / جمع (ورقة) ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

عملية إعادة تدوير الورق لا تحافظ على الأشجار. ( )

عمليات إعادة التدوير تسهم في تقليل المواد الخام المستخدمة بالصناعات. ( )

لعمليات إعادة التدوير كثير من الفوائد , اذكر إحداها:

....

السؤال الخامس

تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه؛ فقال المعلم:
المخلفات تضر الكائنات الحية, وبعض المخلفات, مثل البلاستيك تستغرق
سنوات طويلة لتتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة
الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة.

استخرج من الفقرة :

معنى (يجب) : .... / مضاد (تنفع) : ....

ضع علامة (√) أو علامة (×) :

- المخلفات تضر الكائنات الحية. ( )
- إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. ( )

ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة ؟ وما الحل المقترح ؟

....

النصوص المتحررة

السؤال الأول: أقرأ النشيد ثم أجب

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ القِدَم رَمْزُ الجـــلَالِ وَالعِظَم

أُمُّ العُلُومِ وَالفُنُون سَـــادَ بَنُوهَا الأَوَّلُون

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى " الأولون " : .... (الأوائل – الاخرون – الحاليين)
- جمع " رمز " : .... (رمزيات – رمزون – رموز)
- مضاد " القدم " : .... (زمن حديث – الأول – الاخر)
- "أم الفنون والعلوم" تعبير .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

أجب بما هو مطلوب :

- هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها (القدم) : ....
- ضع عنوانً مناسبًا للأبيات . ...

السؤال الثاني : أقرأ النشيد ثم أجب

مصـــر التي في قلبنا أرض الســـلام والمنى

من أجلها ضحى الكرام الأولـــــــــــون قبلنا

لم يعتــــدوا من نبلـهم والجـــار عـاش في هنا

فــي كـــل حـــين رددوا جيـــش الأســـود ها هنا

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى " حين ": .... (وقت – أرض – جار)
- مفرد " الكرام ": .... (الأكرام – الكرم – الكريم)
- " جيش الأسود " تعبير .... (حقيقي – مجازي)
- البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن(تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر) هو ....

السؤال الثالث : أقرأ النشيد ثم أجب

لـي مـوطن أدعـو لـه   فـي كل حين بالســلام

النيـل يـروي أرضـه   والغصن غنى للحمام

لا يعتدي وهو القـوي   لا يرتضي ظلم اللئام

الكـل يـحـكـي نبلـه   أبنـاؤه أُسد كـــرام

تخير الإجابة الصحيحة:

- معنى الكرام : .... (أصحاب الكرم – أهل الظلم – أحفاد الأسود)
- جمع حين : .... (أحيان – أحياء – حيوان – حياة)
- الغصن غنى للحمام .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

أجب بما هو مطلوب :

- هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها (السلام) : ....

- ضع عنوانً مناسبًا للأبيات . ...
- البيت الذي يدعو فيه الشاعر لوطنه هو :

....

الظواهر اللغوية

تخير الإجابة الصحيحة :

- " احتضنت الأم ابنتها ".

الجملة (اسمية – فعلية) تبدأ بـ (اسم – فعل – حرف)

- " البالونات مملوءة بالهواء ". الخبر في الجملة ....

(البالونات – مملوءة – الهواء)

اكتشف الخطأ ثم صوبه وأعد كتابة الجملة :

- المفكرين مبدعون . ...
- يحرز اللاعبات أهدافًا. ....
- أنتن رسامات مبدعون. ....
- يا طبيب , عالجي المرضى . ...
- عبر الطالبيْن الجسر. ....
- بنوا العمال المصنع. ....

اعرب ما تحته خط:

▪ الأديان تدعو إلى التسامح . ...

- جاءت المعلمات إلى المدرسة . ...
- حضر الباحثون المؤتمر. ....
- المؤمنون متسامحون . ...

الطبيبان في المستشفى متعاونان. ....

" المكتبة مكان هادئ وجميل , يذهب التلاميذ إليها أملًا فى الإطلاع . تجلس التلميذات داخل المكتبة فى هدوء . التزم بقواعد المكتبة , يا قارئ "

أعرب ما تحته خط

- ....
- ....

استخرج من الفقرة :

فعل مضارع دخلت عليه تاء التأنيث : ....

اســـم : .... , بين علامته : ....

جمع مؤنث سالم : .... , علامة رفعه : ....

تخير الفعل الصواب مما يلى : -

- .... التلاميذ للرحلة .
  - (تستعدين - يستعد - يستعدون)
- .... التلميذة الدرس .
  - (فهمت - يفهم - فهم)

التعبير الكتابي



اكتب مطوية عن أهمية الرياضة.

اكتب مطوية عن أهمية الماء.

اكتب لوحة إرشادية بعنوان (من أجل بيئة نظيفة).

....

....

....

....

....

....

....

اكتب لوحة إرشادية ستعلق داخل مدرستك لإرشاد التلاميذ إلى أهمية الحفاظ على المدرسة.

....

....

....

....

....

....

....

....

اكتب لوحة إرشادية بعنوان " إعادة التدوير " ستعلق فوق صناديق القمامة مستعينًا بالمقدمة التالية :

" رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تساعدنا في إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه. "

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

نص استماع رقم (1)

سميرة موسى عالمة مصرية. عرفت منذ صغرها بالذكاء والحب الشديد للعلم والمعرفة. دخلت كلية العلوم وتخرجت فيها, ثم سافرت إلى إنجلترا لتكمل دراستها . ماتت أم (سميرة موسى) بعد معاناة مع مرض السرطان. فجعلت سميرة هدفها في الحياة هو استخدام العلم لإفادة الناس وعلاج أمراضهم.

نص استماع رقم (2)

مصطفى محمود عالم وأديب مصري له منزلة عظيمة. لم تمنعه دراسة الطب من ممارسة شغفه في الكتابة والأدب فتوجه للكتابة في العديد من الفنون مثل: القصة والرواية والكتب العلمية والفلسفية. وله ما يقارب من الثمانين كتابًا منها: رجل تحت الصفر, والخروج من التابوت.

نص استماع رقم (3)

التخييم له فوائد كثيرة, فهو وسيلة للابتعاد عن الازدحام والانشغال بالعمل والمسئوليات التي لاتعطينا الفرصة لاكتشاف جمال الطبيعة من حولنا, وللتمتع بالأنشطة الجماعية بين أفراد الأسرة أو الأصدقاء؛ مما يساعد على توثيق العلاقات بين الأشخاص وتكوين الذكريات الجميلة . ومن الأماكن التي يفضل أن نخيم بها المناطق الطبيعية كالجبال والأنهار ."

نصوص متحررة المحتوى

*** اقرأ ، ثم أجب:**

النِّيـلُ كـوَّنَ أَرْضَـنـا وكيَانَنـا   نَهـْـرٌ كَشِـرْيَانِ الْحَيَاةِ لِشَعْبَنَا

بالْمَاءِ يَجْرِي فى دِمَاءٍ عُروقِنَا   مِنْ قَبْلِ آمُونَ وحَتَّى عَصْرِنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- معنى "يجرى": .... (يتدفق – يتنقل – يفيض)

٢- جمع "أرض" : .... (أرضيات – أراضٍ – روضات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يعد نهر النيل بمثابة .... الحياة للشعب المصري

٢- ماء نهر النيل يجري فى دماء ....

(ج) هات من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا: ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(د) ما أهمية النيل لمصر؟

....

*** اقرأ ، ثم أجب :**

مصر العزيزة لي وطن   وهي الحمى وهي السكن

وهي الفريدة في الزمن   وجميع ما فيها حسن

-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-مضاد "الفريدة":............... (الضعيفة – المنتشرة – الواسعة)

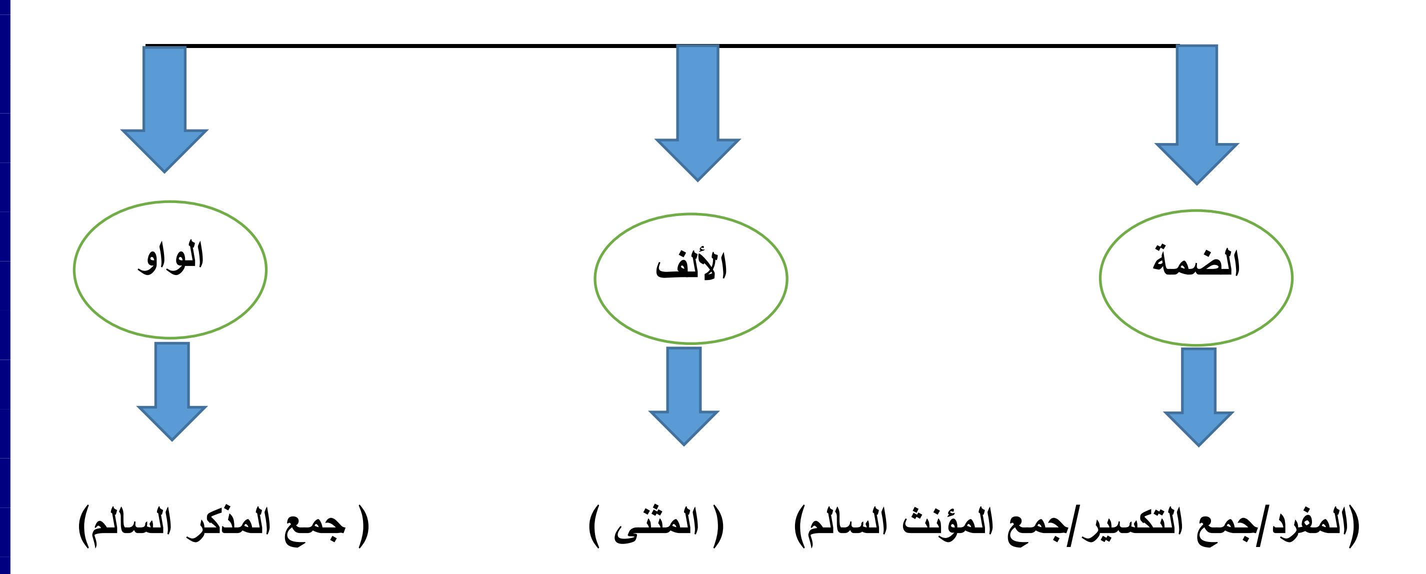
٢-التعبير"مصر هي الحمى":................. (حقيقي – مجازي)

٤-"يذاكر التلميذ دروسه".كلمة"يذاكر"تعرب:......... (فاعل – مبتدأ – فعل)

٥-هل تحب السمك............... (؟ – ! – .)

الجملة الاسمية

*ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) دائمًا مرفوعان.



تدريبات :

* حدد ركني الجملة الاسمية في الجمل التالية ونوع المبتدأ و علامة رفعه :

الجملة	المبتدأ	الخبر	النوع	علامة الرفع
الوردتانِ مُتفتحتان .	الوردتان	متفتحتان	مثنى	الألف
الكتبُ المدرسية مفيدة .	....	....	....	....
الفتياتُ جميلات .	....	....	....	....
المجتهدونَ ناجحون .	....	....	....	....
الفواكهُ لذيذة .	....	....	....	....

تدريبات

*** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ـ الألوانُ .... (رائعةٌ ـ رائعةً ـ رائعةٍ)

٢ـ المسلمون .... (صادقين ـ صادقان ـ صادقون)

٣ـ .... معتدلٌ . (المناخَ ـ المناخِ ـ المناخُ)

٤ـ .... مبدعان . (الكاتبين ـ الكاتبان ـ الكاتبون)

*** حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع :**

١ـ أنتَ مخترع بارع . ...

٢ـ هو سبَّاح ماهر . ...

٣ـ أنتِ مربية ذكية . ...

٤ـ أنا متفوق في دراستي . ...

*** ضع خطًا تحت الخطأ في الجمل التالية ، ثمَّ صوبه :**

١ـ المصريون مخلصين لوطنهم . ...

٢ـ الكتابَين مفيدان . ...

٣ـ المعلمات ماهرون . ...

* (الفلاح المصريّ نشيط) **اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر مرةً ، ولجمع المذكر مرةً أخرى ، وغير ما يلزم :**

المثنى المذكر ....

الجمع المذكر ....

قراءة متحررة المحتوى

*** اقرأ ، ثمَّ أجب :**

"تعد (الزراعة) واحدةً من أهم مقومات الحياة على وجه الأرض ، فهي من المصادر الأساسية التي يحصل من خلالها الإنسان على المواد الغذائية الخاصة به ، وتنتشر بشكلٍ كبيرٍ في العديد من المناطق الجغرافية المختلفة ، حيث تعرف على أنها حرفة وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته ؛ لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني".

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط فى الجمل التالية:

١- "للزراعة العديد من الفوائد" معناها:................ (الغريب-الكثير-المتشابه)

٢- "الحياة لا تحلو بدون أصدقاء" جمعها: .... (الحيوات-الحيوانات-الحيَّات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تعد " الزراعة " من أهم ....

(ج) أجب عما يأتي:

١- ما أهمية الزراعة؟...

-اقرأ ،ثم أجب :

"الإسراف في الماء يؤدي إلى واحدة من كبرى الشركات ؛ وهي نقص الماء،مما سيؤثر على جميع الكائنات الحية، سواء النباتات أو الحيوانات ، وكذلك الإنسان؛ لذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء من أجل استمرار الحياة للجميع؛ حتى نستطيع تعمير الكون والعيش."

١-اختر:

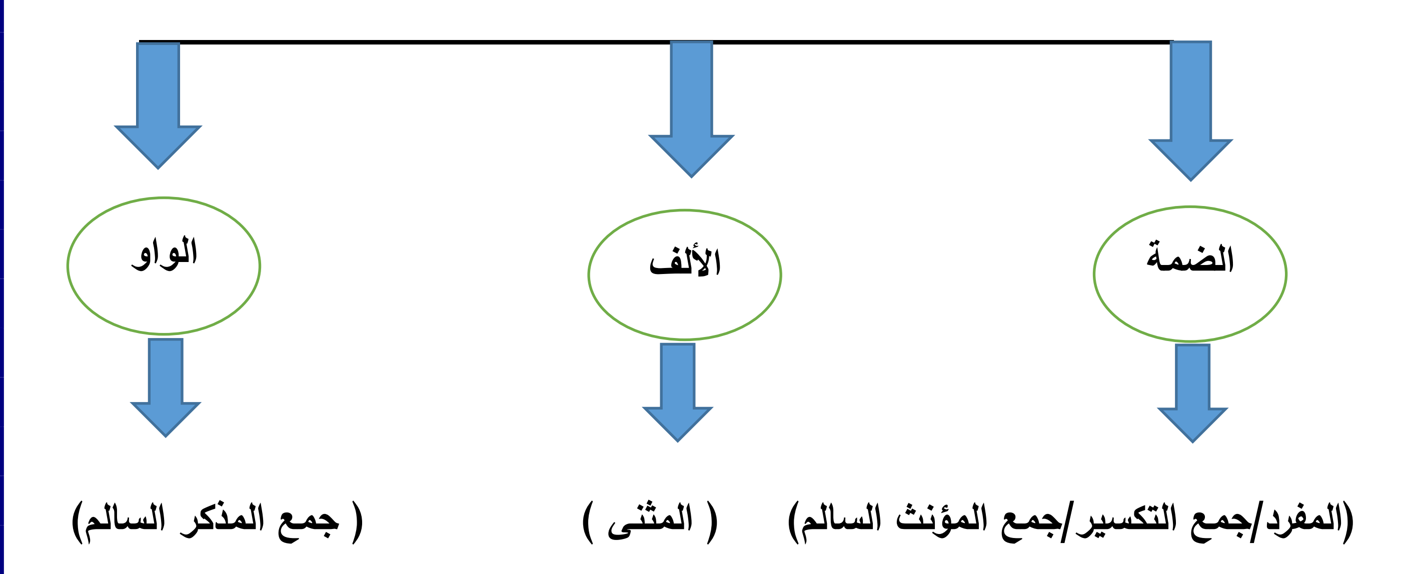
-معنى كلمة "نقص":............... (قِلَّة - قوة - أغلبية)

٢-لماذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء ؟

....

الجملة الفعلية

*ركني الجملة الفعلية (الفعل و الفاعل) والفاعل دائمًا مرفوع .



(المفرد/جمع التكسير/جمع المؤنث السالم)   (المثنى)   (جمع المذكر السالم)

تدريبات :

* حدد الفعل والفاعل في الجملة التالية ، ثمَّ بين نوع الفاعل ، وعلامة رفعه :

الجملة	الفعل	الفاعل	نوعه	علامة رفعه
طارت العصافيرُ .	....	....	....	....
أشرقت الشمسُ .	....	....	....	....
خَسِرَ الفريقانِ .	....	....	....	....
هبطت الطائراتُ .	....	....	....	....
فاز المجتهدونَ .	....	....	....	....

***اقرأ الفقرة التالية ، ثمَّ استخرج منها ما يلي :**

(تعيش الطيور فوق الأشجار ، الطيورُ جميلةٌ ، في المدرسةِ أشجارٌ نرى الطيور على أغصانها هذه الطيور نسمع تغريدها كل صباحٍ)

١ـ جملة اسمية : ....، المبتدأ : .... ، الخبر : ....

٢ـ فاعلًا : ....، علامة رفعه : ....

٤ـ جمعًا : .... ، نوعه : ....

*** أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :**

١ـ يزرع .... الأرض . (فاعل جمع مذكر سالم)

٢ـ .... حريصات على تربية أبنائهن . (ضمير غائب)

***اقرأ ، وصوب الخطأ في الجمل الآتية :**

١ـ العاملان مخلصين . ...

٢ـ تعالج الأطباء المرضى . ...

*** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ـ تقابل .... (الصديقان ـ الصديقين)

٢ـ أثمرت .... (الشجرةُ ـ الشجرةَ)

٣ـ شرح .... (المعلمون ـ المعلمين)

٤ـ حلقت .... (الطيورِ ـ الطيورُ)

كتابة مطوية

المطوية:-

هي مجموعة أوراقٍ مضمومةٌ بعضها فوق بعضٍ، تحتوي على بعض المعلومات والنصائح عن شيءٍ ما.

خطوات كتابة المطوية

أولًا:- اختر موضوعًا للمطوية ، واكتب عنوانًا جذابًا له .

ثانيًا:- ارجع إلى الإنترنت أو أي مصدرٍ من مصادر المعرفة ، واكتب بعض المعلومات عن ذلك الموضوع.

ثالثًا :- حاول إقناع القارئ بأهمية الموضوع.

رابعًا :- قدم للقارئ بعض النصائح ملتزمًا بالمخطط التالي:-

العنوان	المعلومات	تخيلٌ وإقناعٌ	نصائح للقارئ

خامسًا:- **لا تنس:**

١- شكل المطوية المميز.

٢- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٣- الخط الجميل.

٤- الإملاء الصحيح.

٥- علامات الترقيم.

قراءة متحررة المحتوى

***اقرأ، ثم أجب:**

"في أحد الأيام ذهبت إلى مخزن البيت، وقررت إعادة تنظيم الأشياء التي نختزنها فيه، وهناك رأيت إطارًا قديمًا من إطارات السيارات؛ فذهبت إلى أبي وطلبت منه أن يساعدني في حمل هذا الإطار وإلقائه في سلة النفايات. رفض أبي ذلك،وقال لي :يمكننا أن نستفيد منه في صناعة شيء مفيد بدلًا من التخلص منه.فتعجبت حينها،وسألته: وما الذي يمكننا صناعته من هذا الإطار؟،فطلب مني أن أتبعه وتوجه معي نحو الإطار؛ثم أحضر قطعة كبيرة من الإسفنج وأحاطها ببعض القماش،ثم وضع الإسفنج في المنطقة الفارغة وسط الإطار. وبعد ذلك وضع الإطار في حجرتي،وقال لي:ها قد صنعت لك مقعدًا مريحًا لتقرأ الكتب كما تشاء. فشكرت أبي وفرحت كثيرًا بمقعدي الجديد".

(أ)هات من الفقرة :

١-معنى "نحتفظ بها":....................	٢-مضاد"جديدًا":.............
٣-مفرد"مقاعد":.........................	٤-حرف عطف:................

(ب)أكمل ما يأتي :

١-وجد الولد في مخزن البيت ....قديمًا.

٢-وجد الولد الإطار في ....

(ج)كيف استفاد الأب من إطار السيارة القديم ؟

....

(د)ما المواد التى استخدمها الأب فى صناعة المقعد الجديد؟

....

القواعد النحوية

المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

***الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل ماضٍ أو مضارعٍ،فإن :**

تاء التأنيث

تدخل على

آخر الفعل
الماضي

إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا

مثل: قرأتْ هند القصة.

تدخل على

أول الفعل
المضارع

إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا

مثل: تحب سلمى الموز.

لا تدخل على

الفعل الماضي
أو المضارع

إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا

مثل: لَعِبَ الطفل بالكرة.

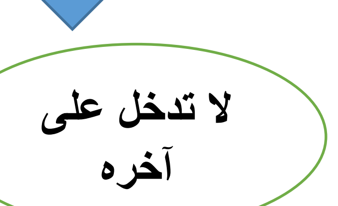
***الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل أمر، فإن:**



تدخل على
آخره

إذا كان فعل الأمر لخطاب المفردة المؤنثة.

مثل: يا فاطمة، اعتني بالأزهار.



إذا كان فعل الأمر لخطاب المفرد المذكر.

مثل: يا أدهم، اكتب الدرس.

التدريبات

***أكمل الجمل بفعل مناسب :**

أ-..............الولد الدرس. ب-يا أميرة،..........طعامك.

ج-............المهندس البيوت. د-..........أختي في المسابقة.

***صوب ما تحته خط :**

(أ)-يهتم سارة بترتيب غرفتها. ....

(ب)-يا أماني،ذاكر دروسكِ. ....

(ج)-ترقد المريض على الفراش. ....

(د)-زرعت الفلاح الأرض. ....

***حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس:**

١-يسافر السائح حول العالم. ....

٢-حضرت المديرة الحفل. ....

٣-يا طفلة،العبي في الحديقة. ....

***ضع كلمة (أختي) بدلًا من كلمة (أخي) وغير ما يلزم:**

أكل أخي كعكة لذيذة.

....

التدريبات المتحررة المحتوى

***اقرأ،ثم أجب :**

نظرتُ للنيلِ فَاهتَزَّتْ جوانبُهُ   وفاضَ بالخيرِ فِي سهلٍ ووديانِ
يجرِي عَلى قَدَرٍ فِي كلِّ منحدرٍ   لمْ يَجْفُ أرضًا ولَمْ يَعْمَدْ لطُغْيانِ
كأنَّه ورجَال الرَّي تحرسُه   مُملَّكٌ سارَ في جندٍ وأعوانِ

(أ)-اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١-معنى كلمة"فاض":................   (كثر – قلَّ – بعد)
٢-مفرد كلمة"رجال":................   (مرجل – رجيل – رجل)

(ب) هات من الأبيات :

١-كلمة على وزن"ألوان":............................
٢-تعبيرًا مجازيًّا :...

(ج)بمَ يفيض علينا النيل ؟...

***اقرأ، ثم أجب :**

"تتمثل (إعادة التدوير) في القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم ، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم ، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعالة،وأكثر تأثيرًا من القديم . ولإعادة التدوير فوائد كثيرة ؛ فهو يسهم في المحافظة على الموارد الطبيعية،والبيئية؛لأنه يقلل من مصادر التلوث ، ويقلل من كمية النفايات ، ويحد من التقلبات المناخية ".

(أ)تخير الصواب مما بين القوسين لما تحته خط :

١- "لممارسة الرياضة فوائد كثيرة"معناها: (جديدة - طرق - منافع)
٢-"تنوعت طرائق التعليم في العالم"مفردها: (طريقة – طارق - طرقة)

(ب)أكمل ما يأتي :

١-تسهم"إعادة التدوير"في المحافظة على ....
٢-تقلل عملية"إعادة التدوير"من التلوث، وكمية ....

القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيثًا

١-الجملة الاسمية

*يلحق الفعل المضارع حروف تدل على التثنية والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعًا،مثل:

-الولد يشرب العصير

-الولدان يشربان العصير.
ألف تدل على المثنى

-الأولاد يشربون العصير.
واو تدل على الجمع المذكر

-الطبيبة تعالج المرضى

-الطبيبتان تعالجان المرضى
ألف تدل على المثنى

-الطبيبات تعالجن المرضى
نون تدل على جمع الإناث

يتبع الفعل المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع.

٢-الجملة الفعلية

*لا يلحق الفعل أي حروف تدل على التثنية والجمع إذا بدأت به الجملة مثل:

-يشرب الولد العصير.

-يشرب الولدان العصير.

-يشرب الأولاد العصير.

-تعالج الطبيبة المرضى

-تعالج الطبيبتان المرضى

-تعالج الطبيبات المرضى

لا يتغير الفعل إذا بدأت الجملة به سواء كان الفاعل مفردًا أو مثنى أو جمعًا.

***ملحوظة هامة :**

-عندما يطلب منك تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية يلزم الفعل الإفراد مهما كانت صورة الفاعل (مفردًا، مثنى، جمعًا)

-المخلصون يتقنون عملهم. ← حول الجملة لفعلية ← -يتقن المخلصون عملهم.

التدريبات

***اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي :**

(أ)-..............الجندي عن الوطن. (يدافعان - يدافع - يدافعون)

(ب)-اللاعبان............. معًا. (يتعاون - يتعاونون - يتعاونان)

(ج)-الأطفال..............مبكرًا. (ينامون - ينام - ينامان)

(د)-............الأم بأبنائها. (تهتمان - تهتم - تهتمن)

***حدد نوع الجملة فيما يلي ، مبينًا السبب:**

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
تحب البنت الرسم.	....	....
الجنود مخلصون.	....	....
يزرع الفلاح الحقل.	....	....
السماء صافية.	....	....

***حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس ،ثم اكتبها :**

الأمثلة	الإجابة
يحب المصري وطنه.	....
يتقن المخلص عمله.	....
الطبيبات تعالجن المرضى.	....
المهندسان يبنيان المنزل.	....

الكتابة السردية
كتابة لوحة إرشادية

***اللوحة الإرشادية :**

هي ورقة تعلق في مكان ما ، ويكتب فيها بعض الإرشادات والنصائح لزوار هذا المكان.

***وتتكون اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي :**

١-العنوان ٢-المقدمة ٣- الإرشادات

العنوان:.........................

المقدمة:...........................

....

الإرشادات:......................

....

....

....

....

***خطوات كتابة اللوحة الإرشادية :**

***أولًا: اختر الذي تريد تعليق اللوحة الإرشادية فيه.**
***ثانيًا: فكر في العنوان المناسب لهذه اللوحة ، واكتبه.**
***ثالثًا: اكتب مقدمة مناسبة تجذب انتباه الزائر.**
***رابعًا: اكتب الإرشادات التي تريد من الزائرين الالتزام بها.**
***خامسًا: مراعاة شكل اللوحة الإرشادية المميز.**
***ولا تنس: -الأساليب والتعبيرات الملائمة – الخط الجميل – الإملاء الصحيح – علامات الترقيم.**

١ـ الجملة الاسمية

أولا الجملة الاسمية

- الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين أساسيين هما (المبتدأ والخبر) مثل :
أحمد ذكي - الدرس جميل - المدرسة نظيفة
المبتدأ (أحمد - الدرس - نظيفة)
الخبر (ذكي - جميل - نظيفة)
او تبدء بإسم اشارة مثل ... هذا ولد مجتهد.

المبتدأ هو الذي تبدأ به الجملة الاسمية ، ولا يعطي معنى تاما بمفردة .

الخبر : هو الذي يخبرنا معلومة عن المبتدأ وبه يتم معنى الجملة الاسمية .

لابد أن يتمم الخبر معنى الجملة الاسمية ، ولا يلزم أن يأتي الخبر بعد المبتأ مباشرة .

تدريبات

س١: عين الجملة الاسمية مما يأتى :

١- الحق واضح . ٢- العدل أساس الملك . ٣- يطلع الفجر
٤- يمتد الظل . ٥- الجو معتدل . ٦- السماء صافية .

س٢: عين المبتدأ والخبر فى كل جملة مما يأتى واضبطهما :

١- الوطن عزيز . ٢- الجندى شجاع . ٣- الصلاة واجبة .
٤- المئذنة عالية . ٥- الشجرة مثمرة . ٦- الفاكهة ناضجة .

س٣: اختر المبتدأ المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- .... مالح الماء . (البحر – النيل – الشجر)

٢- .... مزخرف . (الصانع – المصنع – البساط)

٣- .... لذيذ . (الورق – القلم – الطعام)

٤- .... أخضر . (التفاح – الموز – الخيار)

س٤: اختر المبتدأ المناسب مما يأتى ، وضعه مكا النقط فى الجمل الآتية :

(الشتاء – السماء – الشارع – الكعبة – النخلة)

١- .... عالية . ٢- ...... بيت الله . ٣- .... شديد البرد .

٤- .... غائمة . ٥- .... مزدحم .

س٥: ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا :

١- .... واقف فى المحطة . ٢- .... ظاهر بالليل .

٣- .... متلألئة فى السماء . ٤- .... فاكهة لذيذة .

٥- .... مضئ . ٦- .... أمين .









أ / أكرم مؤمن . معلم أول اللغة العربية .

٢ - علامات إعراب (ضبط) المبتدأ والخبر

لاحظ المبتدأ والخبر دائما مرفوعان .

- يرفع المبتدأ والخبر بالضمة إذا كان
  (اسم مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم)
- يرفع المبتدأ والخبر بالألف إذا كانا مثنى .
- يرفع المبتدأ والخبر بالواو إذا كان جمع مذكر سالم .

علامات رفع المبتدأ والخبر

الضمة

- المفرد
- جمع المؤنث السالم
- جمع التكسير

الألف



- المثنى

الواو

- جمع المذكر السالم






١- الطالب نشيط .

الطالب	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه مفرد .
نشيط	خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه مفرد .

٢- الطالبان نشيطان .

الطالبان	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الألف لانه مثني .
نشيطان	خبر مرفوع وعلامة رفعة الألف لانه مثني .

٣- المعلمون نشيطون .

المعلمون	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الواو لانه جمع مذكر سالم .
نشيطون	خبر مرفوع وعلامة رفعة الواو لانه جمع مذكر سالم .

٤- المعلمات نشيطات .

المعلمات	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع مؤنث سالم .
نشيطات	خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع مؤنث سالم .

٥- العلماء نشطاء .

العلماء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع تكسير .
نشطاء	خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع تكسير .



اعرب ما فوق الخط موضحا علامة الإعراب :

- المعلم مجتهد .

....

- الرجل بارع .

....

-الفلاح نشيط .

....

- الطالبان مجتهدان .

....

- الرجلان بارعان .

....

- الفتيات بارعات.

....

-العاملات مخلصات .

....

- الطلاب أذكياء .

....

- العمال بارعون .

....

٣ – الجملة الفعلية

هى التى تبدأ بفعل "يدل على حدث + زمن"

١ – ماضى مثل : شرب الولد اللبن
٢ – مضارع مثل : يشرب الولد اللبن
٣ – أمر مثل : اشرب اللبن

وتتكون الجملة الفعلية من : (فعل + فاعل + مفعول به)

١- الفعل هو : ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :

١ – ماضى : هو ما تم و انتهى .	شرب	لعب	شرح
٢ – مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه .	يشرب	يلعب	يشرح
٣ – أمر : هو ما يطلب منك عمله مثل .	اشرب	العب	اشرح

ملحوظة : الفعل الأمر لا يأتى بعده فاعل وإنما يأتى بعده مفعول به .

٢- الفاعل : هو اسم يقع فى الجملة الفعلية والفاعل هو من يقوم بعمل الفعل .

تدريبات متنوعة

س١: بين نوع كل جملة فيما يأتى ، وبين ركنيها الأساسيين :

١- عز القانع ، وذل الطامع .
٢- انتشرت المخترعات الحديثة .
٣- تحتفل مصر بأعيادها القومية والدينية .
٤- يحن العاقل اختيار أصدقائه .
٥- يستخرج الغواص الإسفنج من البحر .

س٢: ضع فعلا مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- .... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- .... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- .... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- .... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)

٤ - علامات إعراب (ضبط) الفاعل

لاحظ الفاعل دائما مرفوع .
- يرفع بالضمة إذا كان
(اسم مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم)
- يرفع بالألف إذا كانا مثنى .
- يرفع بالواو إذا كان جمع مذكر سالم .

علامات رفع الفاعل

الضمة
- المفرد
- جمع المؤنث السالم
- جمع التكسير

الألف





- المثنى

الواو





- جمع المذكر السالم





١- يقرأ الطالب الدرس .

الطالب	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه مفرد .

٢- يقرأ الطالبان الدرس .

الطالبان	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الألف لانه مثني .

٣- يقرأ المعلمون الدرس .

المعلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الواو لانه جمع مذكر سالم .

٤- تقرأ المعلمات الدرس .

المعلمات	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع مؤنث سالم .

٥- يشرح العلماء العلوم .

العلماء	فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة لانه جمع تكسير .



اعرب ما فوق الخط موضحا علامة الإعراب :

- يشرح المعلم الدرس.

....

- يشاهد الرجل المباراة.

....

- زرع الفلاح الحقل.

....



- يكتب الطالب الدرس .

....

- يشرح المعلمان الدرس .

....

- يشاهد الرجلان المباراة .

....

- يكتب الطالبان الدرس .

....

- زرع الفلاحان الحقل .

....

- مسح العاملان الفصل .

....

- يشرح المعلمون الدرس .

....

- يشاهد اللاعبون المباراة .

....

- يكتب المعلمون الدرس .

....

- زرع الفلاحون الحقل .

....

- تشرح المعلمات الدرس .

....

- تشاهد اللاعبات المباراة .

....

-تكتب الطالبات الدرس .

....

-تزرع الفلاحات الحقل .

....

-تمسح العاملات الفصل .

....

- يكتب الطلاب الدرس .

....

- صنع العمال المجد .

....

- عالج الأطباء المرضى .

....

- قرأ الشعراء الشعر .

....

-كتب الأدباء القصص الجميلة .

....

إعرب الجمل التاليه :

١- تشقشق العصافير في الصباح .
٢- يلعب الطفلان في الحديقة .
٣- يعمل المهندسون في المصنع .
٤- نجحت الطالبات في الامتحان .

س٤ :أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

١- يعتنى .... بالحديقة (فاعل مفرد)

س٥ :حدد الفاعل في كل جملة وبين علامة إعرابه :

١- يقرأ محمد القرآن بصوت جميل .
٢- تغسل الأمهات ملابس الأسرة
٣ - يدافع الجنديان عن الوطن .
٤- يحب المصريون وطنهم مصر
٥- تنمى الفنون الإحساس عند الناس .
٦- عالج الطبيبان المريض

س٦ : ضع فعلاً مناسبًا مكان النقط ، تختاره مما بين القوسين ، واذكر نوع الجملة :

١- .... المصرى مصنوعات بلاده . (يهمل – يشجع – يكره)
٢- .... الحق واضحًا . (نزل – اختفى – ظهر)
٣- .... النيل فى الصيف . (يقل – ينتقل – يفيض)
٤- .... وائل السباحة فى النادى . (تقدم – تشرف – تعلم)



أ / أكرم مؤمن

٥ - المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرا وتأنيثا .

الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل ماض أو مضارع فإن

تاء التأنيث

١ - تدخل تاء التأنيث على آخر الفعل الماضي إذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

مثل : كتبت منة الدرس .

٢- تدخل تاء التأنيث على أول الفعل المضارع إذا كان الفاعل اسما مؤنثا .

مثل : تكتب منة الدرس .

٣ - لا تدخل تاء التأنيث على الفعل الماضي أو المضارع إذا كان الفاعل اسما مذكرا .

مثل : كتب عمر الدرس . - يكتب عمر الدرس

ياء المخاطبة

- الجملة الفعلية إذا بدأت بفعل أمر فأن :

- تدخل ياء المخاطبة على آخر الفعل الأمر إذا كان فعل الأمر لخطاب المفردة المؤنثة .

مثل : يا منة ، ذاكري دروسك .

- لا تدخل ياء المخاطبة على آخر الفعل الأمر إذا كان فعل الأمر لخطاب المفرد المذكر .

مثل : يا عمر ، ذاكر دروسك .

تدريبات

- أكمل بفعل مناسب :

١- .... التلميذ الدرس .

٢ – يا منة ، ....دروسك .

٣- .... الطبيبة المرضى .

٤- .... المعلمة الدرس .

٥ – تسقي .... الأزهار .

٦ - ....الأمطار شتاء .

- حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس وغير ما يلزم :

١- كتب الطفل الدرس .

....

٢- شعرت المعلمة بالنشاط .

....

٣ – يا تلميذ ، اكتب دروسك .

....

٤- عالجت الطبيبة المرضى .

....

٦ - تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرا وتأنيثا .

أولا الجملة الاسمية

يلحق الفعل المضارع حروف تدل على التثنية أو الجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعا ، مثل :

- الطالب يذاكر الدرس . - الطالبان يذاكران الدرس - الطلاب يذاكرون الدرس .

الف تدل على المثنى

واو تدل على جمع المذكر

- الطالبة تذاكر الدرس . - الطالبتان تذاكران الدرس - الطالبات تذاكرن الدرس

الف تدل على المثنى

نون تدل على جمع المؤنث

يتبع الفعل المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع .

ثانيا الجملة الفعلية

لا يلحق الفعل اي حروف تدل على التثنية أو الجمع إذا بدأت به الجملة ، مثل :

- يذاكر الطالب دروسه .- يذاكر الطالبان دروسهما – يذاكر الطلاب دروسهم

- تعالج الطبيبة المرضى - تعالج الطبيبتان المرضى – تعالج الطبيبات المرضى .

لا يتغير الفعل إذا بدأت به الجملة سواء كان الفاعل مفردا أو مثنى أو جمعا .

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية

- عندما يطلب منك تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية يلزم الفعل الإفراد مهما كانت صورة الفاعل (مفردا – مثنى – جمعا) .

مثال : الأطباء يعالجون المرضى . ⟵ – يعالج الأطباء المرضى .

تدريبات

اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي :

١ - .... الطالب دروسه . (يذاكر – تذاكر – يذاكرون – يذاكران)

٢ - ....الطالبان الدرس . (يكتبان – يكتب – يكتبون – تكتب)

٣ – الجنود .... عن الوطن . (يدافعون – يدافعان – يدافع – تدافع)

٤ – .... منة الدرس . (يذاكر - يذاكرون - تذاكر - تذاكران)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والجملة الفعلية إلى اسمية :

- يدافع الجندي عن الوطن . ...

- الطبيبات تعالجن المرضى . ...

الاختبار النهائي (١) المحور الثالث – الموضوع الأول

١ بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «نهلك»................... (نبتعد - تنجو - نهرب - نختبئ)

٢- جمع «العصر» .... (الأعاصير - المعاصر العصور - العصائر)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تلوث الماء ليس مشكلة عالمية. (......................)

٢ - عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي . (......................)

(ج) مم حذرت الأمم المتحدة؟

....

٢.اكتب مطوية عن أهمية العلم، ووزعها على زملائك :

العنوان	هل تعلم أن ؟	ماذا لو ...؟	يجب علينا ...
....	-	-	- ....
	-	-	- ....
	-	-	- ....
			....

٣.اقرأ، ثم أجب: «شاهدتْ لَيلَى فِي المدْرسة بَعْض زُملائهَا يتقاذفون بِالْمَاء ويهْدرونه ، ويتْركون صُنْبُور المياه مَفتُوحا ، وَفِي هَذِه اللَّحْظة تَخيلَت الحيَاة بِدون ماءٍ ، فحزنتْ وغضبتْ ، فالْمَاء لَه أَهَمِيَّة كَبِيرَة ؛ فمنُّه نَشرَب وَترويِ الزَّرْع ، فاسْتأْذنتْ مُعلِّمتهَا فِي عمل لَافتتيْنِ تَدعُو فِيهِمَا لِلْحفَاظ على اَلْماء ، وبحثت فِي الإنْترْنت عن عِبارَات مُلَائمَة ، ثُمَّ كَتبَت فِي اَلأُولى « اَلْماء سِرَّ الحيَاة » ، وَفِي الثَّانية « قَطرَة ماء تَساوِي حَيَاة » ، فِكْرتهَا المعلّمة فِي طَابُور الصَّبَاح والْتَزم جميع الطُّلَّاب بِالْمحافظة على اَلْماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة «ملائمة»: .... (مناسبة - متكيفة - متغيرة - متعددة)

- مضاد كلمة «غضبت»: .... (فرحت - رضيت - قبلت - سعدت)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تهتم ليلى بما فعله الزملاء (......................)

٢- شجعت ليلى زملاءها على الحفاظ على الماء. (......................)

(ج) ورد بالفقرة سلوك إيجابي. وضحه...........................

(د) فكر في طرائق أخرى تدعو للحفاظ على الماء...........................

٤. اقرأ، ثم أجب: تُعَد عَمَليَّة اَلرَّي مِن أهمّ العمليَّات اَلتِي تَمُر بِهَا الزِّراعة لِإنْتَاج الغذَاء ، وقد اِعتمَد المصْريُّون القدماء على حَيَاة الفيضان لِريِّ محاصيلهم ، وقد طَورُوا أدواتهم وشيَّدوا التُّرع لِنَقل مِيَاه

النِّيل إِلى الأراضي البعيدة ، وقد تَطورَت عمليَّات ٱلرَّي كثيرًا ، وبالْفعْل بدأ بَعْض المزارعين الآن في تَحوِيل أراضيهم لِلرَّيِّ ٱلحدِيث بدلا مِن ٱلرَّي بِالْغَمْر ، وَمِن الطَّرائق الحديثة لِلرَّيِّ : ٱلرَّي بِالتَّنْقيط والرَّيِّ بِالرَّشِّ ، وَهذِه الطَّرائق لَا تَستغْرِق وقْتًا وتوفُّر ٱلْماء».

(١) استخرج من الفقرة: - معنى «تأخذ وقتًا»: ....٢ - مضاد «القديم»: ....

(ب) أكمل: ١- من طرائق الري القديم ....

٢- طور القدماء المصريون أدواتهم وشيدوا..........................

(ج) اذكر أهمية طرائق الري الحديثة.......................

(د) اكتب بعض طرائق الري القديمة التي لم ترد بالفقرة

٣.اقرأ، ثم أجب:

هِبة ٱللّه مِن قديم الزَّمَان أَنهَا مِصْر فانْطَلق بِهَا لِسانِي
وتجاوز حُدُود شِعْر ووزْن ربِّ حُبِّ أَقوَى مِن الأوْزان
مَا هُو النِّيل وَامِق يَتَلوَّى وَهُو يَبكِي مَحبَّة الوِدْيان

(١) أكمل من الأبيات ما هو مطلوب بين القوسين

١-............................. الله جميلة. (معنى عطَ)

٢- كانت جدتي تعيش في بيت .... (مضاد حديث)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأبيات تظهر حب الشاعر لوطنه مصر. (....................)

٢- «انطلق يا لساني» تعبير حقيقي. (....................)

(ج) هات من الأبيات كلمة على وزن (وعود). ....

(د) من هبة الله كما يرى الشاعر؟ ....

٤.أجب عما يلي:

(أ) رتب؛ لتكون جملة اسمية مرة، وأخرى فعلية مرة أخرى:(الأخبار - نشر - الصحفي)

١- الجملة الاسمية: .... ٢- الجملة الفعلية: ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الفلاح .... (خبر) ٢. ....نشيطان. (مبتدأ)

٣- المصريون............ (جمع مذكر سالم) ٤-..............صادقات. (جمع مؤنث سالم)

(ج) اضبط الكلمة التي تحتها خط:

١- الماء كنز ثمين. ....

٢- المخلصات عاملات. ....

٥.:-اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة التالية :

ترشيد استهلاك الماء مطلب ضروري نسعى جميعًا لتحقيقه.

....

الاختبار النهائي (٢) المحور الثالث – الموضوع الأول

١.اقرأ الفِقْرَةَ التالية :

«الماءُ مِن أعظمِ النِّعَمِ التي جعَلَت كوكب الأرضِ مُلائِمًا للحياة عليه، ويُشكِّلُ الماء مساحةً كبيرةً تُقدَّرُ بنسبة ٧١٪ من مساحة كوكب الأرضِ ، ولا تقتصِرُ فائدتُه على استخدامه للشُّرْبِ وريِّ المزروعات والتنظيف فقط، بل يُستخدَمُ في الصناعة أيضًا ، كما يُلطِّفُ درجات الحرارة».

استخرج من الفقرة معنى ما تحته خط :

ارتديت ملبسًا **مُلائِمًا** لحرارة الجو. (مُمكنا - مانعا – مُناسِبًا - مُقنِعًا)

يُلطِّفُ مُكيف الهواء درجة الحرارة. (يُنقّي - ينشُرُ - يعكِسُ - يُخفِّفُ)

ضَع علامة (V) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

النسبةُ الأكبرُ مِن مساحة كوكب الأرض يابسة.

الماءُ مِن أهم العوامل التي جعَلَت كوكب الأرضِ مُناسِبًا للحياة عليه.

أجب :

نستخدِمُ الماءَ في استخداماتٍ مُختلِفةٍ ، اشرح ذلك كما فَهِمْت من الفِقْرة.

....

٢.اقرأ الأبيات التالية:

بَنِي وَطَنِي الْمُفَدَّى إنَّ مِصْرًا ... تُذَكِّرُنَا بِمَجْدِ الْأَوَّلِي

وَقَدْ رَفَعُوا كِرَامًا عِزَّ مِصْرٍ ... مَحَوْا بِالْعَدْلِ ظُلْمَ الْمُعْتَدِينَ

فَكُونُوا مِثْلَمَا كَانُوا وَصُونُوا ... حِمَاهَا قِبْلَةً لِلْآمِنِين

استخرج من النَّصِّ معنى ما تحته خط

شكرتُ أهل صديقي **أصحاب الكرم** على الضيافة. ....

نعتزُّ بمجدِ أجدادنا **الأوائل**. ....

أجب: هاتِ مِن الأبياتِ كلمةً لها نفس نهاية (المُخْتَفِينَ)..............................

اختر:

«بَنَى المصريونَ مَجْدَ مِصْرَ». جمع (مجد).................. (مَجْدَانِ - أَمْجَادَ - جدودَ - مُستجَدَّاتٍ)

(مِصْرُ تُذَكِّرُنَا » تعبير:................. (حقيقي - مجازي)

٣.أجب عما يلي :

اختر الإجابة الصحيحة مما بَيْنَ القوسَيْنِ :

« أصلَحَ السَّبَّاكونَ الأنبوب » . كلمةُ (السَّبَّاكونَ) :...... (مبتدأ - فاعل - خبر)

«فازَ المُتسابقان». علامة رفع الفاعل هي : ....(الضمة - الألفُ - الواوُ)

«الشارع واسع». كلمة (واسع):...................... (مبتدأ - فاعل - خبر)

قال المعلّمُ(.....) مَن أنهَى مَشروعِ العلوم(.....) (، - ؟ - :)

أكمل بما هو مطلوبٌ بَيْنَ القوسَيْنِ :

المُوظّفات .... (خبرٌ مُناسِبٌ)

أثمرت ....المانجو. (فاعل جمع تكسير)

يحصُدُ الفلاح الثمار.......................(حولِ الفاعل إلى الجمع ، وغير ما يلزمُ)

٤.(التعبير الكتابِيُّ) اكتُبْ مَطْوِيَّةً عن (تلوث الهواءِ) مراعيًا عناصر المَطْوِيَّةِ : (العُنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح).

....	هل تعلَمُ أنَّ	ماذا لو	يجب علينا:

٥.اكتُب بخط النسخ: النِّيلُ شُرْيانُ الحَياةِ فِي مِصرَ.

....

الاختبار النهائي (٣) المحور الثالث – الموضوع الأول

١.اقرأ، ثم أجب

(اجتمعت الأسرة لمشاهدة التلفاز، فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل، ونتيجة لذلك، قررت الأسرة وضع مجموعة عظات للحفاظ على المياه؛ منها عدم فتح الصنبور كاملًا عند الاستخدام وغسل اليدين، وغلقه بعد غسل الوجه مباشرة، وغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء، وعدم غسلها تحت الصنبور، واستخدام كوب من الماء عند غسل أسناننا. قال الأب والابنة: سنطلب من زملائنا عدم الإسراف في الماء).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة «عظات»: .... (كلمات - لافتات - نصائح - موضوعات)

٢- مفرد كلمة «مشاهد»: .... (شاهد - مشاهد - شهد - مشهد)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- للحفاظ على الماء نغسل الفواكه تحت الصنبور. (......................)

٢- تدعوالأسرة إلى عدم الإسراف في الماء. (......................)

(ج) ماذا جذب انتباه الأسرة؟..............................

(د) ضع عنوانا مناسبا لفقرة..............................

٢.اقرأ ثم أجب:

«الماء هو عصب الحياة، وسر بقاء جميع الكائنات الحية، وهو الذي يجعل التراب تبرا، فالماء يكون أكثرهن ٧٠ ٪ من جسم الإنسان، وثلاثة أرباع الكرة الأرضية ماء، وأي نقص في الشرب يسبب الأمراض. واستخداماته لا تعد ولا تحصى وليس قاصرا على الشرب فقط، ولكنه يستخدم أيضا في الغسل والتنظيف والطهي، كما يمكن استخدام الأنهار والبحار في العديد من الألعاب الرياضية المائية. والماء هو السبب الأساسي في وجود كثير من الحضارات، وقد وصفه العرب قديما بأنه (أهون موجود وأعز مفقود)».

(أ) اختر مرادف الكلمة الأولى ومفرد الثانية فيما تحته خط

١- الفلاح يحول التراب تبرا........................ (ذهبا - فضة - نحاسا - حديدا)

٢ - للعالم حضارات قديمة عظيمة........................ (حاضر- حاضرة - حضارة - حضر)

(ب) أكمل ما يلي:

١- الكرة الأرضية وجسم الإنسان يتكون معظمهما من..............................

٢- بفضل الماء قامت الكثيرين من ....

(ج) اذكر بعض استخدامات الماء..............................

(د) ما أهون موجود وأعز مفقود؟..............................

٣.اقرأ ثم أجب:

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفياض القدس الساقي الناس وما غرسوا

(أ) هات من الأبيات معنى الكلمة الأولى ومضاد الثانية فيما تحته خط:

١- الفلاحون **زرعوا** الأرض. ....

٢- عقاب الظالمين **النار** ....



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين؛

١- «الجنة شاطئه الأخضر»: تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٢- الكلمة التي على وزن «أنضر»: .... (أخذ - أمر- أجمل - حسن)

(ج) من أين يشرب الناس في مصر؟ ....

(د) بم وصف الشاعر شاطئ النيل؟..............................

٤.أجب عما يلي:

(١) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- **الجنودَ** شجعان. ....

- الجهازان **حديثين**. ....

٣- يعيش **السمكِ** في الماء ....

٤- يشرح **المعلمين** الدرس ....

(ب) اختر علامة الإعراب المناسبة لما تحته خط:

١- يحب المصريون وطنهم. (الألف - النون - الضمة - الواو)

٢- اللاعبان سريعان. (الألف - النون - الضمة - الواو)

٣- الممرضات رحيمات.. (الألف - النون - الضمة - الواو)

(ج) ثن واجمع الجملة التالية: - هذه مدينة واسعة..............................

٥.اكتب مطوية عن الغذاء الصحي وأهميته في الحفاظ على البيئة، ووزعها على زملائك.

العنوان	هل تعلم أن ؟	ماذا لو ...؟	يجب علينا ...
....	- -	- -	- ....
	-	-	- ....
	-	-	- ....
			....

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح والعقل.

....



الاختبار النهائي (٤) المحور الثالث – الموضوع الثاني

١ بعد استماعِكَ للفقرة ، أجب عن الأسئلة التالية :

(أ) هات :

١- معنى «تكرار»:.................... ٢- مضاد أخذته: ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصلح خالد جهازه القديم. ( )

- يعاد تدوير النفايات الإلكترونية حفاظا على البيئة. ( )

(ج) ماذا ينبغي علينا أن نفعل تجاه النفايات الإلكترونية القديمة ....

٢.اكتب لوحة إرشادية عن كيفية تجنب الإصابة بفيروس كورونا؛ لتعلقها في فصلك .

....

....

....

٢.اقرأ، ثم أجب

قام كريم بِتنْظِيف غُرْفته فِي مُنتَصَف اَلْعام الدِّراسيّ كُلُّ الأوْراق آلتِي بِهَا ، وَوَضعهَا فِي صُنْدُوق ، وعنْدَمَا رآه والده سَألَه عَمَّا فِي الصُّنْدوق ، فَأَجابَه : إِنَّه ورق لَا فَائِدة مِنْه ، فَقدَّم لَه وَالِده كِتابًا قرأ فِيه عن إِعادة تَدوِير الورق وكَيْف يُصْبِح ورقًا جديدًا يُمْكِن الكتابة عليْه ، فقرَّر كريم أن يَقُوم بِالْخطوات آلتِي وَردَت بِالْكتاب . وَأَعاد صِناعة الورق فرح وَالِده ، وَمُنذ ذَلِك الوقْتِ قَرَّر كريم أَنَّه سيفكِّر فِي طَرائِق مُبتكَرَة لِإعادة تَدوِير الأشْياء قَبْل التَّخَلُّص مِنهَا».

(أ) اختر مرادف الكلمة الأولى، ومفرد الثانية فيما تحته خط

١- أصبح هناك طرائق <u>مبتكرة</u> للاستفادة من الأشياء القديمة ...(قديمة - تقليدية - معتادة - جديدة)

٢- لإعادة تدوير الورق <u>خطوات</u>.................... (خطوة - خطو- خطيئة - خطة)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وضع كريم الورق في صندوق القمامة وتخلص منه. ( )

٢- لم يستفد كريم من قراءة الكتاب الذي أعطاه له الوالد. ( )

(ج) كيف جعل كريم الورق يمكن استخدامه مرة أخرى؟ ....

(د) ماذا قرر كريم في النهاية؟ ....

٣. اقرأ، ثم أجب:

البلاسْتيك مِن اَلْمَواد المنْتشرة حوْلنَا ، وقد أَثبَتت الدِّراسات خُطُورَة أَضرَار البلاسْتيك على البيئة والْإنْسان ، وللْأَسف يَغفُل الكثيرون عن أَضرَار البلاسْتيك فِي حِفْظ الأشْياء السَّاخنة ، خَاصَّة الطَّعَام والشَّراب ، وأنَّ (٩ %) فقط مِن النُّفايات البلاسْتيكيَّة يُعَاد تَدْويرهَا ؛ وَلِهذَا تَسعَى اَلعدِيد مِن الدُّول إِلى إِيجَاد بَدائِل لَه ، حَيْث يَستَعِد الأوربِّيُّون لِلتَّخلُّص مِن الأكْياس البلاسْتيكيَّة واسْتبْدالهَا بِموادَّ قَابِلة لِإعادة التَّدْوير عامٍّ ٢٠٣٠ م بَعْد أن أَدْركوا أنَّ الإسْراف فِي إِسْتخْدام البلاسْتيك سيزيد مِن أَضْراره على البيئة».

(أ) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولي وجمع الثانية فيما تحته خط

١- هناك مخلفات غير صالحة لإعادة الاستخدام. (   )

٢- وضع المخلفات في المياه يسبب ضررًا للحياة البحرية. (   )

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تزيد خطورة البلاستيك عندما يستخدم في ....

٢- تسعى الدول الأوروبية لاستبدال البلاستيك ب........................

(ج) ورد بالفقرة ما يشير إلى خطورة الأكياس البلاستيك. وضحه........................

(د) اقترح بدائل تحل محل الأكياس البلاستيك........................

٤.اقرأ، ثم أجب

يَا سَاكِنِي مِصْر أنَا لَا نَزَال على — عَهْد الوفَاء وَإن غبْنَا مُقيِّمينَا
هَلَّا بعثْتم لَنَا مِن ماء نهْركم — شيْئًا نُبل بِه أَحشَاء صاديْنَا
كُلُّ المناهل بَعْد النِّيل آسنة — مَا أَبعَد النِّيل إِلَّا عن أمانينَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- مغني «بعثتم»:........................ (كتبتم - بعتم - أرسلتم - تقبلتم)

- جمع «عهد» : .... (معاهد - عهود - جهاد - معاهدات)

(ب) هات من الأبيات:

- كلمة لها نفس وزن الكلمة التالية: «المعاهد»:........................

- كلمة لها نفس نهاية الكلمة التالية: «أبناء»:........................

(ج) اكتب الكلمات التي بها حرف القافية........................

(د) إلام يشتاق الشاعر فى الأبيات؟........................

٥.أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- .... أمي الطعام. (فعل مضارع)

٢- .... الجندي عن وطنه. (فعل ماض)

٣- حكم .... بالعدل. (فاعل)

٤- يا صديقتي........................ غيرك. (فعل أمر)

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- المهندسة خطط المبنى........................

٢- يشاهد أختي برنامجًا ثقافيًا........................

(ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، والفعلية إلى اسمية:

١- المخلصون يتقنون عملهم........................

٢- أحسن التلاميذ القراءة........................

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

الوقت عدو مجتهد، لا يقتله إلا كل مجتهد .

....



الاختبار النهائي (٥) المحور الثالث – الموضوع الثاني

١.اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية :

علَتِ الدهشة وجه الأستاذة إخلاصَ مديرةِ المَدْرَسةِ وهي تسيرُ وسطَ مَعْرِضِ (المُبدِعُ الصغير) بالفناء، وقد شاهَدَتْ كيف أعاد التلاميذ تدويرَ المُخلَّفات لصُنع أدواتٍ جديدةٍ، فهذه زَهْرِيَّةٌ جميلةٌ، صنعتها حَلَا من برطمان غير قابل للكسر، وهذه مِقْلَمةٌ لحفظ الأدوات المدرسية، صنعها خالد من عُلبة مياه غازية ، وهذا مُجسَّمٌ لبيتٍ صغير ، صنَعَه سعيدٌ من كراتين الأحذية والملابس ».

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خطّ :

أعاد التلاميذُ **تدوير** المخلفات . (استبدال - استخدام - تَسلُّم - استرجاع)

البرطمان غير **قابل** للكَسْرِ. (صالح - مُجَهَّز - مُمْتَنِع - مصنوع)

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

شعَرَتْ مديرة المدرسة بالإعجاب وهيَ تُشاهِدُ المَعْرِضَ.

صنَعَتْ حَلَا من البرطمانِ مِقْلَمةً.

أَجِبْ : لماذا نَصِفُ حَلَا وخالدًا وسعيدًا بأنهم مُبدِعونَ؟ ....

٢.اقرأ الأبيات التالية :

هَيَّا هَيَّا لِلتَّغْيير ... وَابْدَأْ مَعَنَا فِي التَّدْوِيرِ

كَيْ تَصْنَعَ أَلْعَابًا مِثْلِي ... تَحْتَاجُ لِبَعْضِ التَّفْكِير

كُنْ مُبْتَكِرًا أَبْدِعْ دَوْمًا ... اصْنَعْ حُلْمًا بِالتَّغْيير

استخرج من الأبيات ما يلي:

مُضادَّ مُقلِّدًا).............. معنى (الاستخدام)............مُفرد (أحلاما) ....

كلمتين لهما نفس نهاية (التَّدْويرِ).....................،.....................

ضَع علامة (√) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

الشاعرُ يطلُبُ مِنَّا إعادة تدوير الأشياء القديمة.

لكي نصنَعَ شيئًا جَميلًا؛ لا بُدَّ مِن التَّفكير والابتكار.

اختر: " اصْنَعْ حُلْمًا بِالتَّغْيِيرِ» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

استخرج من الأبيات اثنين من أساليب الأمرِ...

٣.أَجِبْ عَمَّا يلي :

اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

«الأطفالُ مُعرَّضونَ للخَطَرِ ». علامة رفع الخبر هي :.......... (الضمَّةُ - الألفُ - الواوُ)

« أعادتِ الدُّولُ استخدامَ المُخلَّفَاتِ » . كلمةُ (الدُّول) :........ (فاعل - مبتدأ - خبر)

..................النجار كرسيا من الخشب.   (صنعت - صنعَ - صَنعُوا)

يا سمر(.........) اجتهدي في المذاكرة (.......)   (. - ! - ،)

أكمل بما هو مطلوب بَيْنَ القوسين :

............أختي أمس.   (أكمِلْ بفعلٍ مُناسِب)

العلماء يخترعون أجهزةً مفيدةً...............................(حول إلى جملةٍ فعلية)

ما أجمل أشجار الحديقة(.........)   (علامة ترقيم)

٤. (التعبير الكتابيُّ) اقرأ اللوحةَ الإرشادية الآتية ، ثُم حلّلها إلى عناصرها :

فنَّ الرَّسم

يستطيعُ الإنسانُ التعبير عن فِكَرِهِ وهواياتِه التي يُحِبُّها عن طريق رسم الأشياء وتلوينها. إن كنتَ تُحِبُّ الرسم ؛ فاحرض - عزيزي الطالب - على :

- ارتداء المِعْطَفِ الأبيض في أثناء استخدام الألوان.
- التعاوُنِ المُثمِرِ مع زملائِك في أثناء رسم اللوحاتِ.
- المُحافظة على نظافة حُجرة التربية الفنية.

العنوان :...

المقدمة:..

الإرشادات:..

٥.اكتُب بخط النسخ:

ينبغي مُراجَعَةُ الرُّموز المختومة على المواد البلاستيكية.

....

الاختبار النهائي (٦) المحور الثالث – الموضوع الثاني

١ .اقرأ، ثم أجب:

(دخلت الأم على صالح فوجدته يضع بعض الأجهزة الإلكترونية في صندوق القمامة ولم يكترث بها فرض عليه أن يبحث في الإنترنت عن طرائق آمنة للتخلص من هذه الأجهزة، فقرأ عن مبادرة أطلقتها وزارة البيئة للتخلص من المخلفات والأجهزة الإلكترونية

تسمى (E-Tadweer) وسيحصل في مقابل ذلك على ورقة خصم ٥٪ يستخدمها عند شراء أجهزة جديدة، فاشترك صالح في هذ المبادرة ؛ ليفيد وطنه ويحافظ على البيئة). .

(أ) استخرج من الفقرة معنى الكلمة الأولى ومضاد الثانية فيما تحته خط

١- لم يهتم الأب بابنه.........................

٢- تخلص العامل من المخلفات بطريقة خطرة تضر البيئة.........................

ب) ضع كل كلمة ما بين القوسين في مكانها المناسب :

(البيئة - E-Tadweer - البحث)

١- أطلقت وزارة........................ مبادرة للتخلص من الأجهزة الإلكترونية هي ....

٢- عندما نواجه مشكلة نقوم ب...................... عن حلول.

(ج) لماذا قرر صالح أن يشترك في مبادرة (E-Tadweer)؟ ....

(د) للدولة والأفراد دور في الحفاظ على البيئة. وضح ذلك.......................

٢.اقرأ، ثم أجب

«إعادة التدوير هي عملية تعتمد على إعادة معالجة المواد التي يتم التخلص منها كنفايات، وتحويلها الى منتجات جديدة قابلة للاستخدام مرة أخرى، ولإعادة التدوير فوائد عديدة منها. تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عنها، توفير الطاقة وفرص العمل، الحد من استخدام المواد الخام تحقيق عائد اقتصادي، وتم اعادة التدوير بمراحل: أولها جمع المواد، وثانيها الفرز والتصنيف، وآخرها التصنيع»

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة التدوير :إعادة : (الاستهلاك - الاستغناء - الاستقبال - الاستعمال)

٢- مضاد كلمة «جمع»: (تفريق - توزيع - تحديد - تقديم)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تقلل إعادة التدوير من الأمراض الناتجة عن القمامة. ( )

٢- إعادة التدوير تزيد من كمية النفايات في المجتمع. ( )

(ج) اكتب بعض فوائد إعادة التدوير

....

(د) أكمل: من المواد التي يمكن إعادة تدويرها

....

٣.اقرأ، ثم أجب

نظرت للنيل فاهتزت جوانبه	وفاض بالخير في سهل ووديان
يجري على قدر في كل منحدر	لم يجف أرضا ولم يغمد لطغيان
كأنه و رجال تحرسه	ملك سار في جند وأعوان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى كلمة «فاض»: .... (ذهب - كثر- بعد - قل)

٢- مفرد كلمة «رجال »: .... (رجل - مرجل - رجيل - رجولة)

(ب) هات من الأبيات:

١-كلمة على وزن «ألوان»: ....

٢- تعبيرا مجازا: ....

(ج) بم يفيض علينا النيل؟ ....

(د) كيف نحافظ على ماء النيل؟........................

٤.أجب عما يلي:

(أ) اختر علامة الرفع المناسبة لما تحته خط

١- تحب البنت الرسم.................. (الفتحة - النون - الضمة - الألف)

٢- يتعاون الصديقان في اللعب........................ (الألف - النون - الضمة - الكسرة)

٣- الجنود مخلصون...................... (النون - الفتحة - الألف - الواو)

(ب)ضع كلمة «أميرة » بدلا من (أمير)، واكتب الجملة صحيحة:

ذهب أمير إلى النادي، ليتقابل مع الأصدقاء ، فنصحه صديقه قائلا: مارس الرياضة؛ ليقوى جسمك »

....

(ج) رتب؛ لتكون جملة صحيحة:

١- (الأرض - الفلاحون - زرعوا) . ...

٢- (اللاعبون - الهدف - يحرز) ....

٥.اكتب لوحة إرشادية تدعو للحفاظ على البيئة؛ وعلقها في مدرستك.

....

....

....

....

الاختبار النهائي (٧) المحور الثالث – الموضوع الأول و الثاني

١.النص المعلوماتي- اقرأ، ثم أجب:

(النفايات الإلكترونية في النفايات التي تنتج عن الأجهزة الإلكترونية بمختلف أنواعها، وتعد النفايات الإلكترونية من أضخم النفايات المنزلية في العالم؛ ولذا زاد الاهتمام بإعادة تدويرها للحفاظ على البيئة. وعلى الرغم من أهمية إعادة تدوير النفايات الإلكترونية فإن هذه النفايات قد تضر بصحة البشر وبالبيئة إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ. والأطفال خاصة يكونون أكثر عرضة للتأثر ببعض المواد السامة التي تحتوي عليها النفايات الإلكترونية »

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يحرص الفلاح على استعمال طرق الري الحديثة. (معنى «استعمال»:.......................

٢- تنفع الأدوية في علاج الأمراض. مضاد « تنفع » : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- تعد النفايات ...من أضخم النفايات المنزلية في العالم.(الزراعية - الصناعية - التجارية - الإلكترونية)

٢ - النفايات الإلكترونية قد تحتوي على مواد .... (صحية - ورقية - ضرورية - سامة)

(ج) متى تضر النفايات الإلكترونية بصحة البشر والبيئة؟ ....

(د) ما رأيك في شخص تخلص من ساعته القديمة وألقاها في سلة القمامة؟ ....

٢. القصة القصيرة - اقرأ، ثم أجب:

ذات يوم عاد علي من المدرسة إلى منزله، ولما اقترب من منزله رأي أخاه عمر يمسك بلوحة كبيرة ويذهب نحو سلة النفايات؛ ليلقي اللوحة فيها. أسرع علي نحو أخيه عمر، وطلب منه ألا يلقي اللوحة في السلة، فأخبره عمر أنهما ليسا بحاجة إليها، فقال له علي : لسنا بحاجة إليها الآن، ولكن قد نحتاج إليها مستقبلا. فسأله عمر: وفيم سنحتاجها يا علي ؟ فرد عليه علي قائلا: ألم تكن تتمنى من قبل أن يكون لديك طائرة ورقية ؟ فرد عليه عمر: بلى، هل ستشتري لي طائرة ورقية؟ فقال له علي: لا يا أخي، لسنا بحاجة إلى شرائها، سنستفيد من هذه اللوحة في صناعة الطائرة الورقية. بدأ الأخوان في صنع الطائرة الورقية، وانتهيا من صناعتها بعد مرور نصف ساعة. شكر عمر عليا، وأدرك أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها صناعة أشياء نحتاج إليها».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- يرمي الجندي قذيفة على العدو. (معني «يرمي»:......................................

٢ - أبطأ صديقي في السير؛ لأنه كان متعبا. (مضاد «أبطأ »:.......................................

(ب) أكمل ما يلي:

١- توجه عمر إلى سلة النفايات ليلقي ....فيها.

٢- انتهى الأخوان من صناعة الطائرة الورقية بعد مرور...

(ج) كيف استفاد الأخوان من اللوحة؟ ....

(د) ما الذي تعلمه عمر ما حدث؟ ....



٣.النص الشعري - اقرأ، ثم أجب:

أأحيا فيك يا وطني　　غريب الروح والبدني

وأنت بداية الدنيا　　لدي وآخر الزمن

ورملك كان لي مهد　　وفي أحضا كفني

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- أعيش في مدينة كبيرة.　　معنى «أعيش » : ....

٢- حضن الأم مليء بالدفء.　جمع «حضن»: ....

(ب) استخرج من الأبيات:- كلمتين لهما نفس القافية..

(ج) اختر الصواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير　　(حقيقي - مجازي)

(د) تعرض وطنك لاعتداء. ماذا ستفعل؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي:

«نشأت في أرضك ، وسأموت على أرضك » .

....

٤.القواعد النحوية والإملائية

(١) حدد الفاعل، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- ذهبت الأسرة إلى الحديقة..

٢- تحرص الدول على التقدم..

٣- تقاتل المصارعان في الحلبة..

٤- اشترت الفتيات ملابس جديدة ....

(ب) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- المخترعان فازا بالجائزة ....

٢- المعلمة تشرح الدرس..

٣- قرأ الجد قصة للأحفاد..

٤-ساعد الأغنياء الفقراء..

(ج) ضع فعلا مناسبا لفاعله

١- يا بسمة، ....على نظافة البيت.

٢-......................الطبيبة المرضى الآن.

٣- ....المسافرون الحافلة الآن.

٤-......................أميرة إلى معرض الكتاب أمس.

(د) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

١- أحرزت اللاعب هدفا رائعا ....

٢- السباحان ماهرين. ....

٣- تتعاون الفلاحون في جمع المحاصيل. ....

٤- عرضوا البائعون المنتجات في السوق . ...

(هـ) أدخل حرفي (ل- ف) على الكلمة التالية، ثم اكتبها صحيحة

(الطالب) ....

٥.الكتابة السردية

- اكتب ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠):

١- مطوية تعرف الأطفال بأهمية التعاون في حياتنا، وتدعو إلى الالتزام به والحرص عليه .

١.	٢.	٣.	٤. ....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- لوحة ارشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد زملائك إلى أهمية الصداقة، وضرورة الالتزام بحقوقها وواجباتها.

....
....
....
....
....
....

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

نهر النيل شريان الحياة لمصر.

....

الاختبار النهائي (٨) المحور الثالث – الموضوع الأول و الثاني

١.النص المعلوماتي-اقرأ، ثم أجب:

يؤدي الري دورا مهما في حياة النباتات وكافة المخلوقات، وتتضح أهمية الري في أنه يزيد إنتاجية الأراضي المروية مقارنة بالأراضي غير المروية، كما أنه يوفر بيئات ملائمة للزراعة؛ مما يؤد إلى زراعة محاصيل متنوعة، ويساعد الري على استصلاح المزيد من الأراضي الصحراوية وتحويلها إلى أراض زراعية، كما يساعد على السيطرة على الجفاف والمجاعات والتخفيف من آثارها »

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- كانت القاعة مناسبة لإقامة الحفل. معنى «مناسبة »: ....

٢ - اشترت سلمى ملابس متشابهة . مضاد «متشابهة»:..

(ب) أكمل الجمل الآتية بالمناسب مما بين القوسين:

(متنوعة - الجفاف - الري - الأراضي)

١- يؤدي ....دورا مهما في حياة المخلوقات

٢- يزيد الري من إنتاجية ....المروية

٣ - يؤدي الري إلى زراعة محاصيل..............................

(ج) دلل من الفقرة على أهمية الري..............................

(د) «يمكن تحويل الأراضي الصحراوية إلى أراض زراعية». ما رأيك في المقولة السابقة؟ مع ذكر السبب..............................

٢.القصة القصيرة - اقرأ، ثم أجب

ذات يوم ذهب محمد مع ابنه عمر لشراء ملابس جديدة له استعدادا ليوم العيد. وبعدما عادا إلى منزلهما، بدأ عمر في وضع الملابس الجديدة في مكانها. وفي ذلك الحين، وقعت عينة على الكثير من الملابس القديمة التي لم يعد بحاجة إليها، فتذكر أنه قد رأي بالأمس طفلا فقيرا يرتدي ملابس ممزقة، فقرر أن يجمع هذه الملابس ويعطيها لهذا الطفل الفقير بدلا من التخلص منها. وبالفعل جمع عمر الملابس في حقيبة ، ثم ذهب إلى هذا الطفل ، وأعطاه حقيبة الملابس. شعر الطفل الفقير بسعادة كبيرة ، وشكر عمر على حسن صنيعه

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١- قدم أسامة هدية لصديقه بمناسبة نجاحه. معنى «قدم) :. ....

٢- أصبح التاجر رجلا غنيا. مضاد « غنيا»: ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترى محمد لابنه عمر ألعابا جديدة. (   )

٢- رأى عمر طفلا فقيرا يرتدي ملابس ممزقة . (   )

(ج) كيف ساعد عمر الطفل الفقير؟..............................

(د) إذا كان لديك ألعاب أو ملابس قديمة، ولست بحاجة إليها، فكيف ستستفيد منها؟ ....

٣.النص الشعري - اقرأ ، ثم أجب:

وطني وصباي وأحلامي وطني وهواي وأيامي
ورضا أمي وحنان أبي وخطا ولدي عند اللعب
يخطو برجاء بسام وطني وصباي وأحلامي

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١- لي أمل أسعى لتحقيقه . معني «أمل»: ....

٢ - حلمي أن أكون طبيبا. جمع «حلم» : ....

(ب) استخرج من الأبيات: كلمة لها نفس النهاية : إحسان..

(ج) اختر الصواب:

«يخطو برجاء بسام » : تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) ماذا تفعل لوطنك في وقت السلم والرخاء؟ ....

(هـ) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي: «وطني هو المكان الذي نشأت فيه وقضيت أيام طفولتي وشبابي »

....

٤.القواعد النحوية والإملائية

(أ) بين نوع الجمل الآتية، مبينا ركنيها:

١ - ذهب الفلاحان إلى الحقل ....

٢- العلماء أذكياء..

٣- هبطت الطائرات في المطار..

٤- السلام طريق للرخاء ....

(ب) حدد الخبر، مبينا نوعه، وعلامة رفعه:

١- الجنود شجعان ....

٢- الرامات بارعات. ....

٣- الزهرتان متفتان ....

٤- الصادق محبوب..

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١-..............................السائق السيارة . (فعل مضارع مناسب لفاعله)

٢-حصلت..............................على المركز الأول بالمسابقة (فاعل مناسب لفعله)

٣- يا مريم، ....الهدايا للأطفال. (فعل أمر مناسب)

٤- ....الأصدقاء المباراة. (فعل ماض مناسب لفاعله)

(د) اجمع الجمل الآتية:

١- المصنع كبير..

٢- الحارس قوي..

٣- السائحة مسرورة..

٤- المؤمن صادق..

(هـ) صوب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط في العبارة التالية

١- (كتبت بلقلم) ....

٢- (البيت كلقصر). ....

٥.الكتابة السردية

- اكتب ما يلي مراعيا أن يكون عدد الكلمات بين (١٠٠-٥٠):

١- مطوية غرف الأطفال بأهمية التعاون في حياتنا، وتدعو إلى التمسك به والحرص عليه.

١.	٢.................	٣.	٤. ....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٢- لوحة إرشادية لتعلق في الفصل؛ وذلك لإرشاد طلاب الفصل إلى طرائق الوقاية من فيروس كورونا.

....

....

....

....

....

....

٦.اكتب ما يلي بخط النسخ:

المخلصون يتقنون عملهم

....





نصوص الاستماع الاختبارات الشهرية

شهر فبراير ومارس

اختبار(١) المحور الثالث : الموضوع الأول

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض ؛ فيه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة . ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصا شديدا في المياه ؛ لذا علينا الانتباه حتى لا تضيع تلك النعمة؛ فنهلك».

اختبار(٤) المحور الثالث : الموضوع الثاني

نظر المعلم إلى خالد سائلا: لماذا اشتريت جهازا جديدا؟ رد خالد: لأن الجهاز القديم كان يتعطل كثيرا، فقال المعلم: وماذا فعلت بهذا الجهاز القديم؟ رد خالد: لقد تركته على المكتب.
فقال المعلم: لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؛ لاستخلاص المعادن منها ولإعادة استخدامها حتى لا تضر البيئة؛ لذلك يا خالد عليك أن تسلم جهازك القديم إلى الشركات المختصة بذلك، قال خالد: سأفعل يا معلمي »



استرشادي شهر فبراير للصف الرابع 2023 أ/عمرو رزق

النموذج الأول

السؤال الأول : اقرأ ثم أجب

" **الماء** أحد المصادر **الثمينة** ، و نظرا إلى **مشكلات** المناخ و الاحتباس الحراري و اختلاف الطقس أصبح من الصعب التفريط في قطرة الماء ؛ لأن تبذير الماء و إهداره سيؤدي إلى انتشار الجفاف "

(أ)كلمة (الماء) تعرب .... (مبتدأ - خبر - فاعل)
(ب) نوع الجمع في كلمة (مشكلات) .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
(ج) معنى كلمة (الثمينة) .... (النادرة - الغالية - السامية)
(د) إهدار الماء سيؤدي إلى .... (الفيضان - الزلزال - الجفاف)

السؤال الثاني : اقرأ ثم أجب

يا مصر أرضك تبر واديك مهد العظات

(أ)المراد بـ (تبر) .... (الفضة - الذهب - الحديد)
(ب) يا مصر أرضك تبر : نوع التعبير ....

النموذج الثاني

السؤال الأول : اقرأ ثم أجب

" **تضر النفايات** بصحة البشر إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ . و الأطفال خاصة يكونون أكثر عرضة للتأثر ببعض **المواد** السامة التي تحتوي عليها النفايات الالكترونية "

(أ)كلمة (النفايات) تعرب .... (مبتدأ - خبر - فاعل)
(ب) نوع الجمع في كلمة (المواد) .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
(ج) مضاد كلمة (تضر) .... (تنفع - تؤذي - تشغل)
(د) الأكثر عرضة لخطر النفايات .... (الشباب - الأطفال - الرجال)

السؤال الثاني : اقرأ ثم أجب

أجل إن ذا يوم لمن يفتدي مصرا فمصر هي المحراب و الجنة الكبرى

(أ)معنى (يفتدي) .... (يعطي - يرشد - يضحي)
(ب) مصر هي الجنة الكبرى : نوع التعبير ....

انتهت الأسئلة
مع أطيب التمنيات بالتفوق الدائم
إعداد :أ/عمرو رزق